

# ANÁLISE DE VÍDEOS DO YOUTUBE SOBRE PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA EM GESTANTES

## ANALYSIS OF YOUTUBE VIDEOS ABOUT CARDIORESPIRATORY ARREST IN PREGNANT WOMEN

**Daniel Silva De Freitas**

Freitasdan2017@gmail.com

**Gustavo Gabriel Nascimento Tavares de Queiroz**

Gustavo.voxel@live.com

**Maria do Socorro Torres Galindo**

Socorro.galindo@pesqueira.ifpe.edu.br

---

### RESUMO

**Objetivo:** analisar vídeos do Youtube com conteúdos sobre a conduta de profissionais de saúde na parada cardiorrespiratória em gestantes. **Metodologia:** Estudo descritivo, quantitativo realizado em setembro de 2021 **Resultados** A maioria dos vídeos foi apresentada por médicos e enfermeiros, de duração curta e média com predominância de narradores do sexo masculino, com a literatura da American Heart Association sendo a mais citada entre eles. Os autores dos vídeos não exploraram as especificidades do contexto obstétrico, com isso apresentando conteúdos incompletos para uma assistência ideal e qualificada a uma gestante, a RCP em Gestantes se mostrou como algo complementar ao assunto, onde os autores deram ênfase na RCP geral, mostrando uma carência relacionada à temática específica na plataforma, com informações incompletas e desatualizadas. **Conclusão:** Tende-se como conclusão, que os vídeos apresentados em uma grande maioria não apresentam suas literaturas atualizadas, fator importante que leva para um erro de conduta profissional caso usuários utilizem da prática do vídeo para o dia a dia profissional.

**Palavras-chave:** Parada Cardiorrespiratória, Gestantes, Ressuscitação cardiopulmonar, Filmes e vídeos educativos.

### ABSTRACT

**Objective:** to analyze Youtube videos with content about the conduct of health professionals in cardiorespiratory arrest in pregnant women. **Methodology:** Descriptive, quantitative study carried out in September 2021 **Results** Most of the videos were presented by doctors and nurses, of short and medium duration with a predominance of male narrators, with the American Heart Association literature being the most cited among them. The authors of the videos did not explore the specifics of the obstetric context, thus presenting incomplete content for an ideal and qualified

assistance to a pregnant woman, CPR in Pregnant Women proved to be something complementary to the subject, where the authors emphasized general CPR, showing a shortage related to the specific theme on the platform, with incomplete and outdated information. **Conclusion:** The conclusion is that the videos presented in a large majority do not present their updated literature, an important factor that leads to an error of professional conduct if users use the practice of video for their professional daily lives.

**Key-words:** Cardiopulmonary arrest, Pregnant women, Cardiopulmonary resuscitation, Educational films and vídeos.

---

## 1 INTRODUÇÃO

A parada cardiorrespiratória (PCR) é uma circunstância potencialmente fatal e consiste em um dos principais fatores de causa de morte mundial. Na América do Norte, mais de 450 mil pessoas, por ano são acometidas por esse agravo enquanto no ambiente extra-hospitalar nos países europeus é responsável por mais de 350 mil mortes (VANCINI-CAMPANHARO et al., 2016).

A temática de PCR No Brasil quanto a atualização de dados sobre a quantidade de mortos não se coloca com exatidão em lugar nenhum no mundo porém, se sabe que em nosso país as doenças cardiovasculares se enquadram como o principal fator de mortalidade tendo como resultado dentro desse percentual arritmias e PCR que corresponde em um número acima de 250 mil mortes por ano. (SANTOS et al., 2021; CAMPANHARO et al., 2016)

A Parada Cardiorrespiratória é caracterizada pela parada da atividade mecânica cardíaca e da ausência de resposta de pulso ou sinais circulatórios juntamente com apneia ou respiração agônica se dividindo em ritmos chocáveis e não chocáveis sendo os não chocáveis: atividade elétrica sem pulso (AESP) e assistolia, e como ritmos chocáveis: taquicardia ventricular e fibrilação ventricular onde a divisão dessas paradas definem a conduta tomada pelo profissional de saúde como também as condutas pós paradas que definem o cumprimento de uma boa ressuscitação cardiopulmonar (RCP) do paciente (CAVALCANTI ; CORTES ; DE OLIVEIRA , 2020)

Para definir uma qualidade de assistência ideal no processo da parada diante dos casos de PCR, existem passos a serem seguidos para garanti aumentar a chance de sobrevivida do paciente. A De acordo com a American Heart Association

(AHA) é conhecida como a literatura mais confiável quando se diz respeito ao processo de atendimento ao paciente, onde no processo de o atendimento inclui é sempre colocado a Ressuscitação Cardiopulmonar (RCP) de alta qualidade e identificação de qual ritmo se enquadra no atendimento, definindo a conduta tomada para com o paciente, onde coloca também a importância de um atendimento precoce e capacitado que seja iniciada o mais rápido possível (DA SILVA et al., 2021), de forma que, a depender do tipo de público acometido pela PCR, como neonatos, crianças ou gestantes, condutas específicas devem ser conhecidas e realizadas para atender as especificidades desses diferentes públicos.

Diante da relação de parada e paciente uma das temáticas Nesse contexto, observa-se que a RCP voltada para adultos, neonatos e crianças é pauta presente nos cursos de formação, capacitação e especializações, entretanto, tema pouco abordado as é o acontecimento da parada a PCR obstétrica em pacientes gravídicos que com suas mudanças fisiológicas existe um maior risco e também a mudança de algumas condutas.

Quando o processo de assistência da à PCR envolve uma paciente gestante é importante destacar que existem alterações fisiológicas que diferem dos pacientes não gravídicos, como por exemplo, o aumento da volemia circulante, compressão da veia cava que diminuí o retorno venoso, necessidade de perfusão do útero, reorganização anatômica devido à compressão exercida pelo desenvolvimento gestacional, contraindo abdome o diafragma e outros órgãos, onde essa mudança de posição define a forma da conduta realizada DA SILVA , 2021 ; MARTINEZ DA SILVA et al., 2020).

Na gestação é importante entender que existem algumas causas específicas que condicionam para uma PCR como embolia amniótica, embolia pulmonar, síndromes cranianas, intoxicação por sulfato de magnésio, acidente vascular encefálico e traumas. Diante dessa alteração, algumas das condutas sofrem alterações de grande importância no cuidado para com a gestante preservando o binômio mãe e filho em todo processo (MUNIZ, 2020; MARTINS; FERES, 2017).

Com isso, o presente estudo tem por objetivo analisar vídeos disponíveis na plataforma do Youtube acerca de conteúdos teórico práticos sobre a conduta de profissionais de saúde na parada cardiorrespiratória em gestantes no momento da

parada e pós parada, seguindo todos os passos necessários para uma assistência completa e correta, garantindo a sobrevivência do paciente gravídico

## **2 DESENVOLVIMENTO**

Quando se fala a respeito dos processos de informações gerais e de conteúdos didáticos, uma grande parcela da população do mundo todo busca auxílio em plataformas que divulguem de maneira gratuita no processo do acesso e que tenha uma divulgação em massa, com isso, o Youtube desde a década de 1990 trouxe a possibilidade de contribuir com informação direta para os públicos que necessitassem de um auxílio, embora nem desde sempre a disponibilidade de acesso à internet fosse disponível para todos, a plataforma trouxe a oportunidade de se levar informação independente da distância ( NAGUMO ; TELES ; DE ALMEIDA SILVA , 2020).

### **2.1 Facilidade de acesso**

A facilidade de acesso youtube é um dos quesitos que torna a plataforma famosa e com grande valor de disseminação de informações. Essas informações são valiosas desde fins de complementação de pesquisas e estudos acadêmicas, como de instruções e treinamento de pessoas que são tidas como leigas em alguma área de conhecimento (GALINDO, 2021).

No contexto da saúde, o acesso a uma plataforma de vídeos é uma das ferramentas visuais de grande importância no processo de compreender alguns cuidados importantes, visto que nem sempre é possível ter a disponibilidade prática de alguns assuntos (GALINDO, 2021).

#### **2.1.1 Complementação do conhecimento e confiabilidade de informações**

No que diz respeito a possibilidade de complementação de conhecimento em saúde e cuidados, o tema da PCR em gestantes por exemplo, pode ser amplamente abordado através da disponibilidade visual, desde a visualização da técnica até o aprendizado teórico. Nesse processo diversos públicos se oportunizam de conhecimentos livres, dentre eles acadêmicos, profissionais e leigos (SANTOS et al., 2021; JUNJES; GATTI, 2019).

Contudo, é importante ressaltar que nem sempre existe um nível de confiabilidade sobre os conteúdos que são abordados, seja ele na educação

direcionada a saúde ou na educação como um todo. De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD) quando se diz respeito ao acesso à internet, é notado um crescente de uso de internet, o que significa que existe uma expansibilidade de acesso, um alcance maior de pessoas no Brasil (NAGUMO ; TELES ; DE ALMEIDA SILVA , 2020).

Diante disso, a vasta disseminação de conteúdo trás consigo a falta de confiabilidade de algumas informações, e quando se diz respeito ao contexto de saúde, os cuidados com as informações publicadas devem ser cada vez mais cuidadosos, já que se trata de uma ferramenta de acesso global e livre que nem sempre está nas mãos de pessoas aptas a disseminar algumas informações (KARGWANSKI, 2022).

## **2.2 Importância nos cuidados da PCR**

A importância do youtube nos cuidados da PCR é de extremo valor, pois o assunto se trata de cuidados que necessitam de conhecimentos teóricos e práticos, principalmente quando se diz respeito ao público leigo, que é de grande importância em situações de risco e principalmente na identificação e ação em casos de PCR.

Para profissionais e graduandos utilizar-se de materiais disponíveis para enriquecer o conhecimento pré-existente que é de suma importância utilizar aulas práticas visuais de vídeos disponíveis na rede, onde contribui para reprodução de um RCP de qualidade, que impacta diretamente na capacidade de sobrevivência dos pacientes (SANTOS et al., 2021; KARGWANSKI, 2022).

## **3 METODOLOGIA**

### **Aspectos éticos**

Não foi necessária a aprovação por parte do Comitê de Ética em Pesquisa, uma vez que a plataforma de vídeo do Youtube tem por característica conteúdo disponível em domínio público.

### **Tipo de estudo**

Trata-se de um estudo descritivo, quantitativo realizado em setembro de 2021 por acesso realizado na plataforma de compartilhamentos de vídeos do Youtube (<https://www.youtube.com>)

### **População, critérios de inclusão e exclusão**

A população para realização do estudo foi de vídeos do youtube, onde os critérios de inclusão adotados foram vídeos que se encontravam disponíveis na plataforma acerca do tema abordado, vídeos de acesso livre e no idioma Português. Foram excluídos da amostra vídeos com postagem repetida de forma que foi considerada a primeira versão para análise.

### **Coleta de dados**

Para a coleta de dados foi utilizado instrumento construído exclusivamente para a pesquisa, a amostra da planilha possuía 114 variáveis para análise os dados foram agrupados, analisados e tabulados de acordo com a planilha elaborada e auxílio do Microsoft Office Excel, como também por estatísticas descritivas simples.

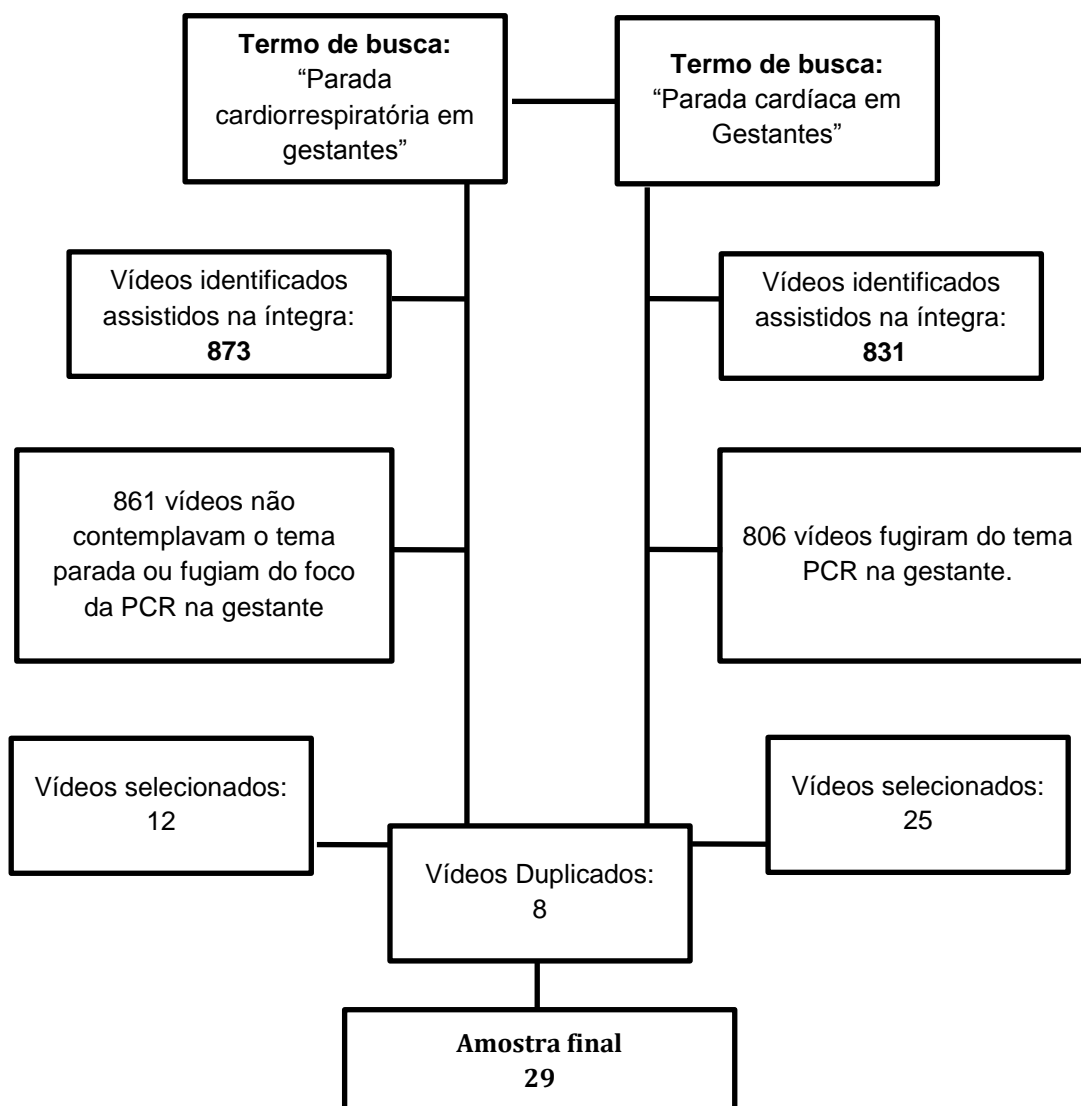
As literaturas foram analisadas de acordo com cada ano de publicação do vídeo, sendo avaliados de acordo com o ano e literatura que estava disponível de mais atualizada até o ano da publicação dos vídeos.

Das variáveis contidas no instrumento foi composta por título do vídeo, link de acesso, tema do vídeo, ano e mês da postagem, usuário que fez a divulgação, narrador, tipo de canal (pessoa ou instituição) quantidade de inscritos, likes, dislikes. Quanto a categorização do tempo do vídeo, foi caracterizado de acordo com os critérios do Youtube, sendo “curto” os vídeos de até quatro minutos, “intermediários” vídeos de duração entre quatro e vinte minutos e “longo” vídeos acima de vinte minutos.

As outras variáveis coletadas foram a quantidade de comentários, por vídeo, domínio público ou privado, legenda (que constava legenda do que era falado pelo narrador, mesmo sendo na língua portuguesa) autor do conteúdo, categoria profissional, público alvo, tipo do vídeo (teórico, prático ou os dois), gênero do narrador, literatura referenciada.

As outras noventa e quatro informações contidas no instrumento avaliativo contemplaram-se informações sobre cada etapa no processo de assistência na Parada cardiorrespiratória (PCR) na PCR e pós PCR. Para a busca pelos vídeos, foi utilizado os termos “Parada cardiorrespiratória em gestantes” e “Parada Cardíaca em gestante”. Na busca realizada houve organização em lista dos links dos vídeos e títulos.

Destaca-se que a busca realizada pelos dois pesquisadores foi comparada após a busca individual, para que não houvesse inconformidade na coleta.



#### 4 RESULTADO

Os Vinte e nove vídeos da amostra foram postados na plataforma Youtube entre o ano de 2014 até o ano de 2021, sendo 1 (3,44%), vídeo de 2014 , 4 (13,79) de 2016 , 4 (13,79) de 2018 , 6 (20,68) de 2019 , 7 (24,13) de 2020 e 7 (24,13) de 2021.

Acerca da categoria profissional, 13 vídeos (44,82%) foram apresentados por médicos, 8 vídeos (27,58%) por Enfermeiros (as), 7 (24,13%) não informaram a categoria profissional e 1 vídeo (3,44%) foi apresentado por estudantes do curso de Enfermagem. No que diz respeito a duração dos vídeos 11 (37,93%) se

caracterizaram como curto, 11 (37,93%) com duração intermediária/média e 7 (24,13%) longos.

Quanto ao tipo de vídeo que reflete a metodologia de ensino escolhida pelos vídeos, 23(79,31%) foram teóricos, 4 (13,79) práticos e 2 (6,89%) foram teóricos práticos.

**Tabela 1 – Categoria profissional dos apresentadores dos vídeos, literaturas completas e incompletas, duração e tipo dos vídeos. Analisado no youtube em 2021**

Categoria profissional n(%)	Duração do vídeo n (%)	Tipo de vídeo n (%)	Conteúdo n(%)
Médico (a) 13 (44,82%)	<b>Curto</b> 11 (37,93%)	<b>Teórico</b> 23 (79,31%)	<b>Atualizadas</b> 8 (27,58%)
Enfermeiro (a) 8 (27,58%)	<b>Médio</b> 11 (37,93%)	<b>Prático</b> 4 (13,79%)	<b>Desatualizadas</b> 21 (72,41%)
Não Informado 7 (24,13%)	<b>Longo</b> 7 (24,13%)	<b>Teórico/Prático</b> 2 (6,89%)	
Aluno 1 (3,44%)			

**Pesqueira, Pernambuco, Brasil 2022.**

Nos vídeos descritos abaixo se encontram no idioma português. Nenhum vídeo constava legendas inseridas pela instituição que publicou o vídeo, sendo disponibilizadas legendas apenas pela plataforma do Youtube por legenda própria/automática da plataforma. Dos vídeos apresentados 23 (79.31) eram narradores homens, e 6 (20.68) eram mulheres.

**Tabela 2 – Títulos apresentados nos vídeo, link do vídeo e nome do canal que realizou a publicação. Analisado no youtube em 2021**

ÍTULO DO VÍDEO	LINK DO VÍDEO	NOME DO CANAL
Parada cardíaca em gestantes, o que fazer? (6 recomendações)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0bUWienr3w">https://www.youtube.com/watch?v=D0bUWienr3w</a>	Instituto Brasileiro de APH - IBRAPH
PCR na Gestante - CPR in pregnant	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rIEzLQrFeEw">https://www.youtube.com/watch?v=rIEzLQrFeEw</a>	Prática Enfermagem
Parada Cardiorrespiratória (PCR) na Grávida, e agora?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GgIOTM7yd0">https://www.youtube.com/watch?v=9GgIOTM7yd0</a>	Revisamed Revisional em Medicina
Parada Cardiorrespiratória	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iS8">https://www.youtube.com/watch?v=iS8</a>	Emergência SIMM - Medicina de



na Gestante	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8oEYyMs">A8oEYyMs</a>	Emergência
[ANESTESIOLOGIA] Abordagem da Parada Cardiopulmonar na Gestante	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NraeMdK9UpE">https://www.youtube.com/watch?v=NraeMdK9UpE</a>	videoaulasuff
PCR Gestante AHA 2020 - Simulação realística dos meus alunos	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j1EuH8CvaqE">https://www.youtube.com/watch?v=j1EuH8CvaqE</a>	Prática Enfermagem
A gestante pode ter uma parada cardíaca no parto?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YRK5vbg5OK8">https://www.youtube.com/watch?v=YRK5vbg5OK8</a>	Planejando o Parto com Braulio Zorzella obstetra
Atendimento intra-hospitalar da gestante em parada cardiorrespiratoria (PCR)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=36soxyFLK9k">https://www.youtube.com/watch?v=36soxyFLK9k</a>	Atendimento intra- hospitalar da gestante em parada cardiorrespiratoria (PCR)
RCP na gestante	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=doBxcy3JIE8">https://www.youtube.com/watch?v=doBxcy3JIE8</a>	Kely Cruz
Primeiros socorros - pcr na gestante (grávida)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAmnlfPEqk4">https://www.youtube.com/watch?v=cAmnlfPEqk4</a>	IBRAFE BRASIL
GOTAS DE CONHECIMENTO - Diretrizes da Parada Cardiorrespiratória na Gestação	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hi5RAsoZnNg">https://www.youtube.com/watch?v=hi5RAsoZnNg</a>	Portal Anestesia
Desfibrilação em gestantes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PGoAqMro0">https://www.youtube.com/watch?v=9PGoAqMro0</a>	Minuto Emergência
Palestra: Gestante em PCR: e agora?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E13WDxX-yWA">https://www.youtube.com/watch?v=E13WDxX-yWA</a>	UNIVIRTUAL PÓS- FIC
Rcp reanimação cardiopulmonar na gestante	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yLL-LTnf85M">https://www.youtube.com/watch?v=yLL-LTnf85M</a>	Henrique Araujo
Pcr em gestantes, deslocamento manual do útero para a esquerda	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lmXZQit6Fk">https://www.youtube.com/watch?v=-lmXZQit6Fk</a>	Minuto Emergência
5ª Parte/ Guidelines 2015/ Situações Especiais, RCP em Grávidas, SBV em Pediatria...	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJK0-TGH92A">https://www.youtube.com/watch?v=VJK0-TGH92A</a>	Conexão da Enfermagem - Amanda Moura
A importância do decúbito lateral esquerdo na gestante	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-sSPd_OjEn0">https://www.youtube.com/watch?v=-sSPd_OjEn0</a>	Instrutor APH Luciano Oliveira
Pcr em gestante, a medida mais importante para o feto	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzgi60XnasM">https://www.youtube.com/watch?v=fzgi60XnasM</a>	Minuto Emergência
PCR e RCP na Gestaçã- Parte 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYBH-8UfNFs">https://www.youtube.com/watch?v=GYBH-8UfNFs</a>	Quero ser parteira
Rcp em gestantes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OOqy9A71dcl">https://www.youtube.com/watch?v=OOqy9A71dcl</a>	Prof. Douglas Melo

PCR (Parada Cardiorrespiratória) e RCP (Ressuscitação Cardiopulmonar) - Parte 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eT1oK9UcvqU">https://www.youtube.com/watch?v=eT1oK9UcvqU</a>	Alessandra Bulhões
Manejo da GESTANTE na PCR - Vídeo 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nkpbqijoaw4">https://www.youtube.com/watch?v=nkpbqijoaw4</a>	Prof. Edilson Ferreira
Manejo da grávida com pcr - vídeo 4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZT6CoPjPlTA">https://www.youtube.com/watch?v=ZT6CoPjPlTA</a>	Prof. Edilson Ferreira
Caso Clínico Semanal - Parada cardiorrespiratória - Pergunta	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFNLTrZX9-w">https://www.youtube.com/watch?v=aFNLTrZX9-w</a>	Portal Anestesia
Manejo da GESTANTE na PCR - Vídeo 2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=et4bLgKgKNM">https://www.youtube.com/watch?v=et4bLgKgKNM</a>	Prof. Edilson Ferreira
Parada cardiorrespiratória na gestante - liago	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gqx7F54u2A">https://www.youtube.com/watch?v=7gqx7F54u2A</a>	PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA NA GESTANTE - LIAGO
Aula aberta - parada cardiorrespiratória em gestantes: condutas diante do covid-19	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzDuFspqI0Y">https://www.youtube.com/watch?v=JzDuFspqI0Y</a>	Liga Acadêmica Saúde da Mulher LASAM
Aula 8 - Ressuscitação Cardiopulmonar (RCP) em gestantes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=04HOpdZD9_k">https://www.youtube.com/watch?v=04HOpdZD9_k</a>	Fernando Xavier
Parada cardiorrespiratória/cardiopulmonar (pcr) na gestante/grávida. Aha. Sbv. Sav. Savc. Acis.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bd-o4aKg7Z0">https://www.youtube.com/watch?v=bd-o4aKg7Z0</a>	Enfermeira Tarcila: Jornal da Enfermagem Brasileira

### **Pesqueira, Pernambuco, Brasil 2022.**

Nas literaturas apresentadas nos vídeos, 10 (34.48) apresentaram a AHA como principal literatura referenciada, nenhum dos vídeos citaram a SBC e 14 (48.27) citaram artigos científicos acerca do tema.

**Tabela 3 – Etapas avaliadas na assistência a gestante em Parada cardiorrespiratória. Analisado no Youtube em 2021**

Informações avaliadas nos vídeos	n (%)	Informações avaliadas nos vídeos	n (%)
Ventilação	<b>17 (58.62%)</b>	Definição de parada cardiorrespiratória	10 (34.48%)
Ventilação sem via aérea avançada	<b>12 (41.37%)</b>	Epidemiologia da PCR* Obstétrica	10 (34.48%)
Ventilação com via aérea avançada	<b>9 (31.03%)</b>	Causas da PCR*Obstétrica	14 (48.27%)

Relação compressão ventilação	<b>12 (41.37%)</b>	Como identificar a PCR Obstétrica	13 (44.82%)
Relação compressão e ventilação sem via aérea avançada	<b>9 (31.03%)</b>	Formas de prevenção a PCR* Obstétrica	8 (27.58%)
Relação compressão e ventilação com via aérea avançada	<b>7 (24.13%)</b>	Etapas de ajuda no socorro a parada obstétrica	10 (34.48%)
Não interromper as compressões	<b>8 (27.58%)</b>	Solicitação do DEA*	7 (24.13%)
Aborda desfibrilação na gestante	<b>15 (51.72%)</b>	Utilização de cardioversor	4 (13.79%)
Posicionamento das pás	<b>5 (17.24%)</b>	Colocar gestante em local plano e rígido	9 (31.03%)
Voltagem do DEA*	<b>5 (17.24%)</b>	Não inclinar a gestante	8 (27.58%)
Acesso venoso acima do diafragma	<b>8 (27.58%)</b>	Parar sulfato de magnésio	8 (27.58%)
Tempo de Cesárea perimorte (5 minutos)	<b>20 (68.96%)</b>	Administração de gluconato	8 (27.58%)
Necessidade de Cesária em gestante com trauma grave	<b>12 (41.37%)</b>	Desconectar a monitorização cardíofetal	7 (24.13%)
Cuidados pós PCR*	<b>6 (20.68%)</b>	Abdômen gravídico a partir de 20 semanas	17 (58.62%)
Oxigenoterapia pós-PCR*	<b>4 (13.79%)</b>	Posição das mãos no tórax da gestante	9 (31.03%)
Monitoração cardíaca pós PCR*	<b>4 (13.79%)</b>	Retorno do tórax	13 (44.82%)
Oximetria de pulso pós PCR*	<b>3 (10.34%)</b>	Tração do útero à esquerda	22 (75.86%)
Controle de temperatura pós PCR	<b>5 (17.24%)</b>	Forma de tracionar se o profissional estiver à direita da gestante	7 (24.13%)
Retorno de monitorização cardíofetal	<b>3 (10.34%)</b>	Forma de tracionar se o profissional estiver à esquerda da gestante	8 (27.58%)
Elo de recuperação presente na atualização recente	<b>3 (10.34%)</b>	Profundidade das compressões	13 (44.82%)
Velocidade das compressões	15 (51.72%)		

**\*PCR – Parada Cardiorrespiratória / \*DEA – Desfibrilador automático externo / Pesqueira, Pernambuco, Brasil 2022.**

Todos os vídeos foram apresentados por profissionais da área de saúde ou estudantes. Observou-se que os vídeos foram postados/publicados no Youtube por profissionais de saúde por meio de canais de pessoas físicas, no que corrobora com estudo que investigou vídeos em libras referentes à COVID-19 (GALINDO, 2021).

A maioria dos vídeos não apresentaram por completo todas as etapas do cuidado no momento da PCR e pós-pcr, que fornece assim conteúdos incompletos quanto aos passos necessários para se prestar uma assistência direcionada para as gestantes. Está em conformidade com estudo que avaliou a reanimação cardiopulmonar na plataforma do youtube, que detectou carência de vídeos adequados acerca da RCP (TOURINHO et al., 2012).

A assistência à gestante em PCR propõe um conhecimento não somente básico, sendo necessário entender processo fisiológico da gravidez, que leva ao diagnóstico que assim leva para a conduta correta, com isso, se faz necessário conteúdos completos, pois se trata de uma prática com tomada de decisões que envolvem cuidado materno-fetal, discussão essa que compactua com análise de vídeos de Youtube acerca do Suporte Básico de Vida, onde os conteúdos não tinham compatibilidade com literaturas atualizadas de acordo com os anos tanto como literatura base AHA, SBC em suas análises (COSTA et al., 2015)

Observou-se que a literatura do tema de parada cardiorrespiratória em gestantes é escassa, dificulta uma melhor disseminação do tema na plataforma, dado esse reafirmado em uma revisão integrativa que buscou artigos com temas voltados a parada cardiorrespiratória na gestação, que em suas pesquisas encontrou artigos desatualizados e escassos sobre a temática (VANCINI-CAMPANHARO et al., 2016)

Foi observado que os vídeos da categoria classificados como intermediários demonstraram uma maior qualidade quanto ao quesito de aprendizado, embora, nem todos esses vídeos disponham literaturas base como da AHA e SBC como fonte de pesquisa para apresentar o conteúdo disposto no vídeo. Com isso, é possível entender que apesar do tempo, nem sempre o que está sendo exposto pode ser considerado como suficiente para subsidiar acesso completo à informação (CARVALHO;CASTALDO, 2008).

No que diz respeito ao conteúdo apresentado nos vídeos, apesar de em alguns vídeos serem citadas todas as etapas necessárias para se prestar uma assistência qualitativa na PCR em gestantes, o ato de citar um cuidado não garantiu que esse cuidado fosse devidamente abordado e explanado, o que demonstra um sinal de alerta nos vídeos publicados, pode ser uma interferência direta no aprendizado, já que o youtube é uma plataforma que cresce cada vez mais e que tem uma parcela grande de procura por estudantes, fato que se reafirma com estudo voltado para análise educacional do youtube (SCHNEIDER ;CAETANO; RIBEIRO , 2012).

Diante dos conteúdos, os profissionais mais assertivos nas aulas abordadas foram aqueles que detinham alguma especialização voltada à urgência e emergência hospitalar ou especializações em atendimento pré-hospitalar, muito presente nos currículos profissionais por parte da equipe da enfermagem.

Os canais em parte, não demonstraram conteúdos completos acerca do tema, sendo assim uma informação importante, que leva a compreensão que nem sempre o conteúdo mais completo depende da quantidade de inscritos envolvidos nos canais, onde em diversas situações o número de inscritos e curtidas em alguns canais sejam em quantidade menor, demonstrou qualidade nos seus conteúdos, sendo assim, o fator curtida e comentários não reflete na qualidade do conteúdo abordado (MARCOANTONIO ; DE OLIVEIRA ARAUJO 2019).

Observou-se que na pesquisa em busca de abordagens acerca da PCR em gestantes, os autores fugiram muito rápido da temática específica, dando ênfase somente no da PCR no paciente não gravídico o que demonstra uma quantidade de vídeos escassos sobre a temática, onde também existiu ausência de materiais atualizados o suficiente para garantir uma maior linha de pesquisa diante da plataforma do youtube, o que diverge de uma análise de vídeos feita sobre aleitamento materno, que achou vasta quantidade de vídeo sobre a temática (DE CARVALHO et al ., 2013)

Quanto ao fator acessibilidade, os vídeos demonstraram um déficit quanto ao conteúdo exposto, pois nenhum deles apresentou legendas inseridas pelo próprio autor, sendo disponibilizadas apenas as legendas automáticas pelo Youtube, que em sua maioria se apresentam de forma incompleta ou com algumas

incompreensões acerca da exatidão da fala do autor para com a legenda, onde esse fator minimiza questões direcionadas a inclusão de alguns públicos específicos.

#### **4.1 Limitações do Estudo**

A plataforma do Youtube não dispõe de ferramentas próprias que apresentem o número total de vídeos disponíveis em cima da busca realizada, sendo um fator de dificuldade na contagem do total de vídeos referentes à busca escolhida, sendo um facilitador de erro na contagem de vídeos disponíveis. Foi também observado que quando realizada a busca na plataforma o youtube utiliza de cada palavra chave da frase de pesquisa, fazendo com que apareçam muitos conteúdos que se destoam do tema principal.

### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Tende-se como conclusão, que os vídeos apresentados em uma grande maioria não apresentam suas literaturas atualizadas, fator importante que leva para um erro de conduta profissional caso usuários utilizem da prática do vídeo para o dia a dia profissional.

As literaturas de referência com a AHA e SBC demonstra seus conteúdos como melhor base para pesquisa, onde o youtube atualmente se torna seguro apenas como estudo complementar. Embora exista essa inconformidade de conteúdo, o benefício da plataforma é a oportunidade visual de estudo, principalmente quando se diz respeito a conteúdos que explanam questões práticas do conteúdo.

Deixa-se a sugestão para que estudos a partir desse, seja realizado novamente no futuro, e possam ser observados outros aspectos, como a crescente da temática na plataforma, e comparações com literaturas futuras para comparar nível de confiabilidade de acordo com literaturas padrão ouro. Foi possível também concluir, que a disponibilidade de vídeos sobre o assunto é escassa, assim como artigos acadêmicos sobre o assunto.

## REFERENCIAS

1. CAVALCANTI, Franz Schubert; CORTES, Carlos Alberto Figueiredo; DE OLIVEIRA, Amaury Sanchez. Reanimação Cardiorrespiratória na Gestante. **Brazilian Journal of Anesthesiology**, v. 46, n. 5, p. 370-382, 2020. Acessado 09 Março 2022 , Disponível em: <https://www.bjan-sba.org/article/5e498bf10aec5119028b4888/pdf/rba-46-5-370.pdf>
2. CARVALHO, Sérgio Resende; GASTALDO, Denise. Promoção à saúde e empoderamento: uma reflexão a partir das perspectivas crítico-social pós-estruturalista. *Ciência & Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, v. 13, n. suppl 2, p. 2029–2040, 2008. Acesso em : 13 de Março de 2022, Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/T9KWHWF5xcb3kmxTM4BLTQx/?lang=pt>.
3. COSTA, Francisco Rogério Rodrigues et al. Avaliação de vídeos sobre suporte básico de vida (SBV) publicados no youtube. **Revista de Cirurgia e Traumatologia Buco-maxilo-facial**, v. 15, n. 4, p. 07-14, 2015. Acesso em : 13 de Março de 2022, Disponível em: [http://revodonto.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-52102015000400002](http://revodonto.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-52102015000400002)
4. DA SILVA, Apolo Kassio Barros et al. Prevalência e fatores associados ao desenvolvimento de parada cardiorrespiratória em gestantes. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 9, p. e9110914913-e9110914913, 2021. Acessado 12 Março 2022 , Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/14913>
5. DE CARVALHO, Jaidnara Alves et al. Análise de vídeos do YouTube sobre aleitamento materno: importância e benefício. **Revista de Enfermagem UFPE on line**, v. 7, n. 3, p. 1016-1022, 2013. Acessado 12 Março 2022 , Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/11570>
6. Galindo, Nelson Miguel et al. Information about COVID-19 for deaf people: an analysis of Youtube videos in Brazilian sign language. *Revista Brasileira de Enfermagem [online]*. 2021, v. 74, n. Acessado 10 Março 2022 , Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0291>>.
7. JUNGES, Débora de Lima Velho; GATTI, Amanda. Estado da arte sobre o YouTube na educação. **Revista Informação em Cultura**, v. 1, n. 2, p. 113-131, 2019. Acessado 10 Março 2022 , Disponível em:
8. MARTÍNEZ DA SILVA, Noelia et al. RCP en gestante. 2020. Acessado 21 Março 2022 , Disponível em: <https://gredos.usal.es/handle/10366/143509>
9. MARTINS, Márcio de Pinho; FERES, David. Reanimação cardiorrespiratória na gestante. In: **Anestesia e bioética**. 2017. p. 3481-3496. Acessado 09 Março 2022 , Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-848115>
10. MARCANTONIO, Cristiane Silva; DE OLIVEIRA ARAÚJO, Cláudia Lysia. Conhecimento dos Alunos de Pós-Graduação em Urgência e Emergência no Atendimento à Parada Cardiorrespiratória em Gestante. **Revista Saúde e Biociências**, v. 1, n. 1, 2019. Acessado 09 Março 2022, Disponível em: <http://publicacoes.unifatea.edu.br/index.php/saudebiociencias/article/view/1100>

11. MUNIZ, Marcela Lourene Correia. Elaboração e validação de vídeo educativo para estudantes de enfermagem sobre a parada cardiorrespiratória em gestantes. 2020. Acessado 10 Março 2022, Disponível em: <https://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/405>
12. NAGUMO, Estevon; TELES, Lúcio França; DE ALMEIDA SILVA, Lucélia. A utilização de vídeos do Youtube como suporte ao processo de aprendizagem (Using Youtube videos to support the learning process). **Revista Eletrônica de Educação**, v. 14, p. 3757008, 2020. Acessado 12 Março 2022, Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3757>
13. ODDONE, Nanci Elizabeth; FRANÇA, Cláudio Márcio de. Plataformas de livros acadêmicos em acesso aberto e sua representação no Twitter: métricas de divulgação, descoberta e avaliação. *Transinformação*, Campinas, v. 31, n. 1, p. e190011, 2019. Acessado: 12 de março 2022, Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tinf/a/CLgcrqtKYN4Jd46wBP6w75D/?lang=pt>.
14. SANTOS, Matheus Vinícius Fernandes et al. Parada cardiorrespiratória na gestação: uma revisão de literatura Cardiopulmonary arrest in pregnancy: a review of the literature. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 4, n. 5, p. 20132-20138, 2021. Acessado 10 Março 2022 , Disponível em: DOI:10.34119/bjhrv4n5-133
15. SCHNEIDER, Catiúcia Klug; CAETANO, Lélia; RIBEIRO, Luis Otoni Meireles. Análise de vídeos educacionais no youtube: caracteres e legibilidade. **Renote**, v. 10, n. 1, 2012. Acessado 10 Março 2022 , Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/303973076.pdf>
16. VANCINI-CAMPANHARO, Cássia Regina et al. Ressuscitação cardiopulmonar na gestação: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, v. 41, n. 3, 2016. Acessado 12 Março 2022, Disponível em: <https://portalnepas.org.br/abcshs/article/view/909>
17. VILLA, Larissa Silveira Carvalho et al. Avaliação da qualidade dos vídeos sobre câncer de mama mais visualizados no YouTube: relevância para promoção da saúde da mulher. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, v. 15, n. 3, 2021. Acessado 12 Março de 2022, Disponível em: <https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/2342/2453>
18. KARGWANSKI, Pâmela de Souza. Análise da qualidade, confiabilidade, visibilidade e popularidade de vídeos em língua portuguesa sobre câncer bucal publicados na plataforma " youtube™". 2020. Acessado 12 Março 2022, Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/226110>.



