

DIÁRIO DE  
**Bordo**  
*de Unidade Curricular Eletiva*

THIAGO JOSÉ BEZERRA DE LIMA

ORIENTADORA: ANÁLIA KEILA RODRIGUES RIBEIRO

RECIFE, 2022

DIÁRIO DE  
**Bordo**  
*de Unidade Curricular Eletiva*

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Lima, Thiago José Bezerra de

Diário de bordo de unidade curricular eletiva [livro eletrônico] / Thiago José Bezerra de Lima ; orientadora Anália Keila Rodrigues Ribeiro. -- Palmares, PE : Ed. dos Autores, 2023.

PDF

Bibliografia.

ISBN 978-65-00-79866-1

1. Diário de bordo 2. Ecologia 3. Educação ambiental 4. Meio ambiente - Preservação 5. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 6. Sustentabilidade ambiental I. Ribeiro, Anália Keila Rodrigues. II. Título.

23-171357

CDD-304.2

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Sustentabilidade ambiental : Ecologia 304.2

Aline Graziele Benitez- Bibliotecária - CRB-1/3129

TÍTULO: DIÁRIO DE BORDO DE UNIDADE CURRICULAR ELETIVA

AUTOR: THIAGO JOSÉ BEZERRA DE LIMA

ORIENTAÇÃO: ANÁLIA KEILA RODRIGUES RIBEIRO

DIAGRAMAÇÃO E FINALIZAÇÃO: AUTOR

IMAGENS / VETORES: AUTOR E CANVA

## TERMO DE LICENCIAMENTO

ESTE DIÁRIO DE BORDO DE UNIDADE CURRICULAR ELETIVA É O PRODUTO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO A PARTIR DA PESQUISA DE DISSERTAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM

GESTÃO AMBIENTAL, INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO / CAMPUS RECIFE, PERNAMBUCO, INTITULADA "CONTRIBUIÇÕES DA

IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROJETO DE APRENDIZAGEM BASEADO NA METODOLOGIA G5 AMBIENTAL PARA A FORMAÇÃO DE SUJEITO ECOLÓGICO EM UMA ESCOLA DE PERNAMBUCO".



# APRESENTAÇÃO

De repente, eu comecei a me ver em mundo que não era meu habitual. Percebi: nunca é tarde para os olhos começarem a enxergar o meio ambiente que estamos inseridos. De fato, eu sou prova disso.

A minha vida acadêmica tem passado por várias mudanças, acredito que tudo que eu tenho conseguido conquistar até hoje, além da realização profissional, foram os mais verdadeiros desejos que sempre estiveram guardados em mim. Eu ingressei no curso de Licenciatura em Matemática, em Palmares-PE; passei pelo curso de Licenciatura em Física, em Caruaru-PE; e consegui realizar um sonho de fazer parte de uma especialização em Ensino de Astronomia, em Recife-PE.

No entanto, iniciei uma jornada de orientação de projetos de pesquisas e investigação de iniciação científica na etapa final da educação básica, o ensino médio. Eu, simplesmente, apaixonei-me pela produção e construção das ideias dos meus estudantes com um viés totalmente sustentável e ecológico.

Os anos foram passando. Eu não conseguia mais me desvincular dessa responsabilidade socioambiental que fazia parte da minha identidade enquanto professor.

Diante do exposto, com muita satisfação, apresento a vocês o Diário de Bordo da Unidade Curricular Eletiva "Ecocidadania em Prática: Oficina dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável", material inspirado e desenvolvido fazendo uso da Metodologia G5 Ambiental, com práticas idealizadas e explanadas pelo Professor Gilson Lima da Silvam, do Centro Acadêmico Agreste / Universidade Federal de Pernambuco (UFPE/CAA). Metodologia essa patenteada na Biblioteca Nacional pelo então professor juntamente com Bruno Ferreira da Costa Borba. Espero que essa Metodologia conquiste a todos vocês como me conquistou.

Boa leitura!  
Thiago de Lima

# SUMÁRIO

DIÁRIO DE BORDO	
MOMENTO 1 - - - - -	07
MOMENTO 2 - - - - -	09
MOMENTO 3 - - - - -	12
MOMENTO 4 - - - - -	16
MOMENTO 5 - - - - -	20
MOMENTO 6 - - - - -	26
MOMENTO 7 - - - - -	30
MOMENTO 8 - - - - -	33
MOMENTO 9 - - - - -	37
MOMENTO 10 - - - - -	42



# DIÁRIO DE BORDO

TRILHA DE APROFUNDAMENTO:

TECNOLOGIAS DIGITAIS

UNIDADE CURRICULAR ELETIVA:

ECOCIDADANIA EM PRÁTICA: OFICINA DOS

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

TURMA: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO D

PROFESSOR: THIAGO DE LIMA

# MOMENTO 1

AULA: 01 E 02
DATA: 10 / 02 / 2022
TEMA: APRESENTAÇÃO DAS TRILHAS
OBJETIVO: APRESENTAR O NOVO ENSINO MÉDIO PARA OS NOVOS ESTUDANTES DA ESCOLA.



## MOMENTO 1



Em 2022, as turmas do 1º ano do Ensino Médio passaram a participar da implementação do Novo Ensino Médio, constando no currículo os seguintes Itinerários Formativos:



- Identidades e expressividades (Linguagem e suas Tecnologias);
- Desenvolvimento social e Sustentabilidade (Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais);
- Tecnologias Digitais (Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias).



Dessa forma, tudo estava sendo uma novidade para todos: equipe diretiva da escola, corpo docente, funcionários e principalmente aos estudantes e seus pais e responsáveis.



O que aconteceu em outras instituições educacionais foi o que os pais e responsáveis estavam escolhendo as trilhas que os filhos iriam estudar por todo o Ensino Médio no ato da matrícula. Isso é muito preocupante pois como está sendo tudo novo sobre essas trilhas, então, pelo menos, era existir uma explicação detalhada sobre essa importante decisão.



# MOMENTO 2

AULA: 03 E 04
DATA: 17 / 02 / 2022
TEMA: APRESENTAÇÃO DAS TRILHAS
OBJETIVO: APRESENTAR A EMENTA DA UNIDADE CURRICULAR ELETIVA.

## ○ MOMENTO 2

○ Ao chegar para lecionar, os estudantes não compreendiam ainda porque eles escolheram a Trilha de Aprofundamento "Tecnologia Digitais", inserido nas áreas do conhecimento Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

○ No entanto, estes mesmos estudantes teriam que participar de uma unidade curricular eletiva inserida em outra trilha, nesse caso, os conteúdos escolhidos pelo professor juntamente com a instituição de ensino foram da Trilha de Aprofundamento "Desenvolvimento Social e Sustentabilidade", das áreas de conhecimento de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e de Ciências Humanas e Sociais.

○ Naquele momento percebi que eu teria um enorme desafio, pois eu teria que lidar com estudantes que não escolheram aquela temática nem se empolgavam em estudar sobre a ecocidadania.

○ Nesse dia eu apresentei um pouco mais da trilha e a ementa da unidade curricular eletiva. Um dos conteúdos que auxiliou na formulação da estrutura da ementa da disciplina são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, com a finalidade desenvolver a formação do sujeito ecológico tanto para com os estudantes quanto para a comunidade escolar.

○ Todos os indivíduos necessitam possuir o senso de responsabilidade para o meio ambiente e para o bem comum da sociedade, por isso a importância de uma disciplina na educação básica. No entanto, devido as circunstâncias dos estudantes não se familiarizarem com a temática, talvez seja desafiadora uma prática da ecocidadania para pessoas que não sabem e não querem aprender. Essa foi a minha impressão que eu tive ao finalizar a aula.



# PLANEJAMENTO

PLANEJAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR			
<b>Escola</b>		Escola de Referência em Ensino Médio Doutor Pedro Afonso de Medeiros	
<b>Trilha de Aprofundamento</b>		Tecnologias Digitais	
<b>Unidade Curricular Eletiva</b>		Ecocidadania em Prática: Oficina dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	
<b>Série / Turma</b>		1º ano D	
MÊS / 2021	SEMANA S	DATA	SEGUNDA-FEIRA
FEVEREIRO		3	INÍCIO DE ANO LETIVO / INÍCIO DO 1º BIMESTRE
	<b>SEMANA 1</b>	10	Apresentação das Trilhas
	<b>SEMANA 2</b>	17	Apresentação da Unidade Curricular
	<b>SEMANA 3</b>	24	Dinâmica de Curiosidade
MARÇO		3	FERIADO - CARNAVAL
	<b>SEMANA 4</b>	10	Exposição do Conceito de Ecocidadania, ODS e Metodologia de Gestão Ambiental
	<b>SEMANA 5</b>	17	Apresentação dos Trabalhos: Gestão de Água
	<b>SEMANA 6</b>	24	Apresentação dos Trabalhos: Gestão das Energias
ABRIL	<b>SEMANA 7</b>	31	Apresentação dos Trabalhos: Gestão dos Resíduos Sólidos
	<b>SEMANA 8</b>	7	Apresentação dos Trabalhos: Gestão da Fauna e Flora e Gestão do Conhecimento
		14	FERIADO - SEMANA SANTA
		21	FERIADO - TIRADENTES / TÉRMINO DO 1º BIMESTRE
MAIO	<b>SEMANA 9</b>	28	INÍCIO DO 2º BIMESTRE / Apresentação dos 17 ODS / Jogo dos ODS
	<b>SEMANA 10</b>	5	Divulgação do PET Ecologia - UFRPE
	<b>SEMANA 11</b>	12	Ecocidadania Maker
	<b>SEMANA 12</b>	19	Ecocidadania Maker
JUNHO	<b>SEMANA 13</b>	26	Ecocidadania Maker
	<b>SEMANA 14</b>	2	Evento do Passeio do Sorriso
		9	FERIADO MUNICIPAL – EMANCIPAÇÃO POLÍTICA
		16	FERIADO - CORPUS CHRISTI
	23	FERIADO - SÃO JOÃO	
	<b>SEMANA 15</b>	30	Culminância da Eletiva / TÉRMINO DO 2º BIMESTRE

# MOMENTO 3

AULA:	05 E 06
DATA:	24 / 02 / 2022
TEMA:	DINÂMICA DA CURIOSIDADE
OBJETIVO:	APLICAR A DINÂMICA SOBRE OS TEMAS
	DE MEIO AMBIENTE RELACIONANDO A
	IMPORTÂNCIA DE OBSERVAR E PESQUISAR.

## ○ MOMENTO 3

○ Na primeira parte da aula deste dia, os estudantes tiveram a oportunidade de colocar em prática a dinâmica da curiosidade, com o objetivo estimular um senso crítico para fazer observações de objetos que, aparentemente, eram iguais, sobretudo, com particularidades que não devem ser descartadas.

○ A aula aconteceu na parte externa da escola, na quadra esportiva da escola, onde tem um enorme espaço verde, com diversas árvores de várias espécies.

○ Especificamente, puderam reconhecer que dentre as folhas de uma árvore escolhida naquele momento, cada folha possui particularidades que as diferenciam umas das outras. Então, os estudantes conseguiram, a partir dessa dinâmica, despertar as principais características de uma pessoa pesquisadora e observadora identificando, com clareza e objetividade, o material analisado. Em seguida, eles apresentaram os resultados obtidos, em suas pesquisas, com as suas próprias palavras, de maneira técnica.

○ A dinâmica passou por algumas etapas:

○ 1. Foram colhidas folhas de uma árvore, tendo como critério, as que estavam em um bom estado de conservação, pois o objetivo foi que todas as folhas colhidas possuíssem as mesmas características. O estudante lançou um olhar criterioso para reparar que elas eram apenas semelhantes e não iguais. Depois, ao chegarem com as folhas, os estudantes se juntaram, em duplas, para seguir com a dinâmica.

○ 2. Depois de colhidas as folhas, os estudantes detectaram suas particularidades fazendo as devidas anotações, como, por exemplo, a altura, largura, cor, manchas, quantidades de ramos, quantidades de imperfeições, etc.



## MOMENTO 3



3. Em uma mesa na quadra, o professor recolheu todas as folhas de árvore, em seguida, ele as misturou e pediu para que cada estudante, com suas devidas anotações, identificasse a sua respectiva folha.





## MOMENTO 3



4. Quando todos os estudantes estavam em seus lugares, alguns perceberam que faltaram ou sobraram folhas, ou que alguém havia pegado a folha errada. Naquela hora, durante a dinâmica, foi detectada a necessidade de se fazer observações corretas e precisas, para si mesmo, pois isso é de muita importância na área da pesquisa científica. No entanto, novamente, o professor recolheu todas as folhas e, novamente, ele as misturou. À frente da sala de aula, ele pediu para que fossem trocados os cadernos, daquela vez, e pediu que o estudante procurasse a folha da dupla de acordo com o que foi escrito.



Alguns estudantes apresentaram dificuldades nessa etapa, por isso eu intervi com o discurso de que anotar as observações para si mesmo era importante, sobretudo, no campo das pesquisas, pois as anotações feitas, geralmente, eram escritas para que alguma outra pessoa pudesse lê-las e compreendê-las.



De maneira geral, essa dinâmica possibilitou os estudantes realizarem uma observação do meio ambiente em seus mínimos detalhes, ressaltando a importância da escrita e da curiosidade para a realização de pesquisas e trabalhos escolares.

# MOMENTO 4

AULA:	07 E 08
DATA:	10 / 03 / 2022
TEMA:	EXPOSIÇÃO DO CONCEITO DE ECOCIDADANIA, ODS E METODOLOGIA DE GESTÃO AMBIENTAL
OBJETIVO:	EXPOR SOBRE A ECOCIDADANIA, AS ODS E A METODOLOGIA G5 AMBIENTAL.





## MOMENTO 4



Nesse dia, dando continuidade à aula anterior, esta aula foi dividida em duas partes. Na primeira parte, apresentei em slides conceitos e tópicos relacionados a Ecocidadania, bem como tudo sobre a Metodologia G5 Ambiental. Dessa forma, o aluno irá vivenciar o aprendizado em cada uma das etapas da metodologia do projeto. Haja vista que elas se complementam e estabelecem relações entre si. Em seguida, dividi a sala em 5 grupos de 6 estudantes com os seguintes temas:



G1 - Gestão das Águas



G2 - Gestão da Energia



G3 - Gestão dos Resíduos Sólidos



G4 - Gestão da Fauna e Flora



G5 - Gestão do Conhecimento



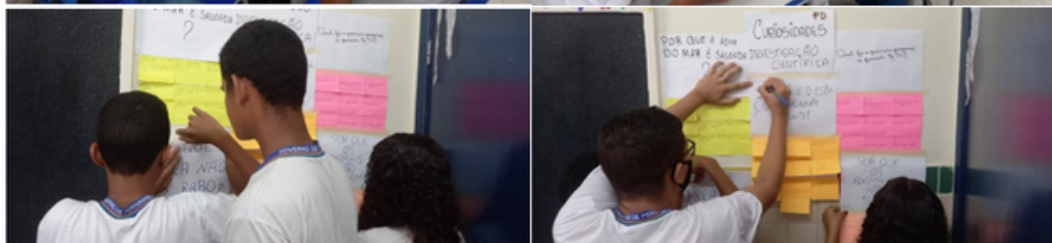
Na segunda parte, com os grupos separados entreguei postites coloridos para os estudantes elencarem alguns problemas existentes que eles reconhecem que a sociedade, o meio ambiente e o nosso planeta vem enfrentando.



Depois, pedi para colarem no cartaz para eu poder ler quais problemas eles reconhecem como os maiores problemas que o nosso planeta vem enfrentando atualmente.



## MOMENTO 4



Enfatizei para todos os estudantes que tanto esses problemas que eles elencaram, quanto muitos outros que não estavam ali, estavam se agravando tanto que todas as nações precisavam agir para salvar o planeta. Por isso, relatei alguns tópicos do histórico de algumas conferências e eventos científicos que a ONU realizou, para apresentar a criação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.



Inclusive, expus que essa disciplina iria leva-los a realizarem pesquisas de algumas curiosidades que eles tenham sobre essas temáticas levantadas durante a explanação dos conteúdos.



Então, depois de realizarem as observações nas folhas das árvores na semana anterior, eles puderam perceber que podemos investigar e buscar sempre mais detalhes de tudo que está ao nosso redor. Por isso, eles já poderiam procurar questionamentos nos conteúdos referente à cidadania e ao meio ambiente para tentar desvendar ou tentar possibilidades de solucionar durante esta disciplina.







## MOMENTO 4



Em seguida, eu os questioneei sobre as melhores maneiras de nós, indivíduos e parte integrante dessa sociedade, podemos enfrentar ou até solucionar tais problemas elencados.



Mostrei também que nas próximas aulas nossos assuntos seriam voltados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, por isso eu coleei no caderno deles, a imagem abaixo, para eles já irem se familiarizando com os ODS.



### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



# MOMENTO 5

AULA:	09 E 10
DATA:	17 / 03 / 2022
TEMA:	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS: GESTÃO DAS ÁGUAS
OBJETIVO:	EXPOR TÓPICOS RELACIONADOS À GESTÃO DAS ÁGUAS



## MOMENTO 5



A partir dessa semana, as aulas foram divididas em duas partes, a primeira parte da aula os estudantes apresentaram a pesquisa que eles realizaram de acordo com o tema da divisão das equipes.



O primeiro grupo a se apresentar foi o G1 - Gestão das Águas que engloba as formas de relação do ser humano com a água, elemento extremamente importante para o nosso organismo, presente em maior quantidade do volume de nosso corpo, totalmente essencial para o desenvolvimento da vida em nosso planeta.



O grupo expôs slides retratando a água como uma das principais fontes de energia que mantém as atividades elétricas do nosso dia a dia, e que a utilizamos para uso de higiene, além de diversas outras formas; e mostraram também o ciclo da água e os tipos de água que são encontradas no meio ambiente.



## ○ MOMENTO 5

○ Após a exposição, eles fizeram uma dinâmica, a equipe dispôs os materiais sobre uma mesa visível para a turma, materiais como: garrafa plástica de 2 litros cheia de água, com tampa, 1 copo de 200 mililitros, 1 copo de 50 mililitros, 1 tampinha de garrafa pet, exemplares de objetos do cotidiano, como escova de dente, torneira, que demonstrem claramente a dependência da água; cartolina recortada em forma de gotas com descrição das diferentes formas da água (geleiras, mar, rios, cachoeiras, lagos, nuvens, água subterrânea), e usos com a água (escovar os dentes, beber, irrigar a horta, lavar a louça, matar a sede dos animais).

○ Em seguida, convidou alguns voluntários para colaborar na dinâmica e solicitou que todos imaginassem que toda a água do planeta foi colocada numa garrafa de 2 litros. Então, questões de maneira a estimular a reflexão foram cometidas: Que tipo de água é esta? Salgada? Doce? Quais são os locais em que a encontramos? Toda aquela água da garrafa poderia ser consumida?

○ Logo depois dos questionamentos, foi dito a seguinte afirmação: "De toda a água existente no planeta, 97,5% equivale a água salgada e, portanto, apenas 2,5% representa a água doce." 5. Com base nessa constatação, os voluntários separaram, o que eles acreditavam ser a representação da água doce, da água contida na garrafa pet em copos de 200 mililitros. Cada participante deve então interagir com as gotas (geleiras, mar, rios, cachoeiras, lagos, nuvens, água subterrânea), colocando-as ao lado da garrafa que representa dividindo-as entre água doce e salgada. Ao verificar esta realidade, o voluntário deve separar a água doce dos locais disponíveis (rios, lagos e cachoeiras) da água doce de difícil acesso (geleiras, lençóis freáticos e atmosfera), passando para o copo de 50 mililitros, separando também as gotas com as correspondentes.



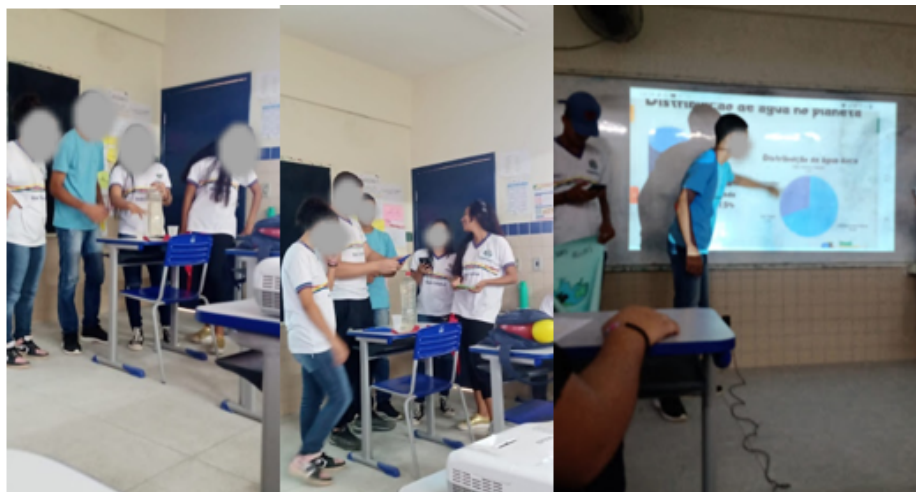
## MOMENTO 5



Nesta etapa, foi questionado: "De toda esta água doce disponível, é boa para beber?" Ao constatar que boa parte dela já está poluída ou contaminada, os voluntários separaram a água doce potável da poluída, passando para a tampinha da garrafa.



Ao final da dinâmica, toda a turma pôde constatar que existem vários tipos de águas disponíveis, mas apenas a água contida na tampinha de uma garrafa de 2 litros é que é própria para o consumo dos seres humanos.



Como forma de avaliação da equipe para com a turma, foi distribuído uma "Palavra Cruzada" enfatizando palavras-chave utilizadas em toda a apresentação e da dinâmica.



A maneira com que a equipe se apresentou, executou a dinâmica e aplicou a palavra-cruzada, foi perceptível que os colegas de sala foram bastante receptivos com a aula e colaboraram bastante com os meninos que estavam coordenando toda a explanação.



## MOMENTO 5



Em relação a aprendizagem, eu acredito que foi significativa e muito produtiva, pois os estudantes se mostraram interessados em participar e em responder.



Na última parte da aula, expus alguns pontos relevantes sobre a apresentação do grupo: alguns estudantes se mostraram inseguros e se apresentaram lendo o slides, caracterizando assim insegurança, no entanto, outros colegas colaboraram expressando opiniões sobre o assunto, mostrando-se assim seguros com o conteúdo abordado; percebi também que, de maneira geral, os estudantes que estavam se apresentaram na hora da dinâmica estavam entusiasmados em realizar as perguntas e contar a moral da dinâmica, realizando um ótimo desfecho para a apresentação.



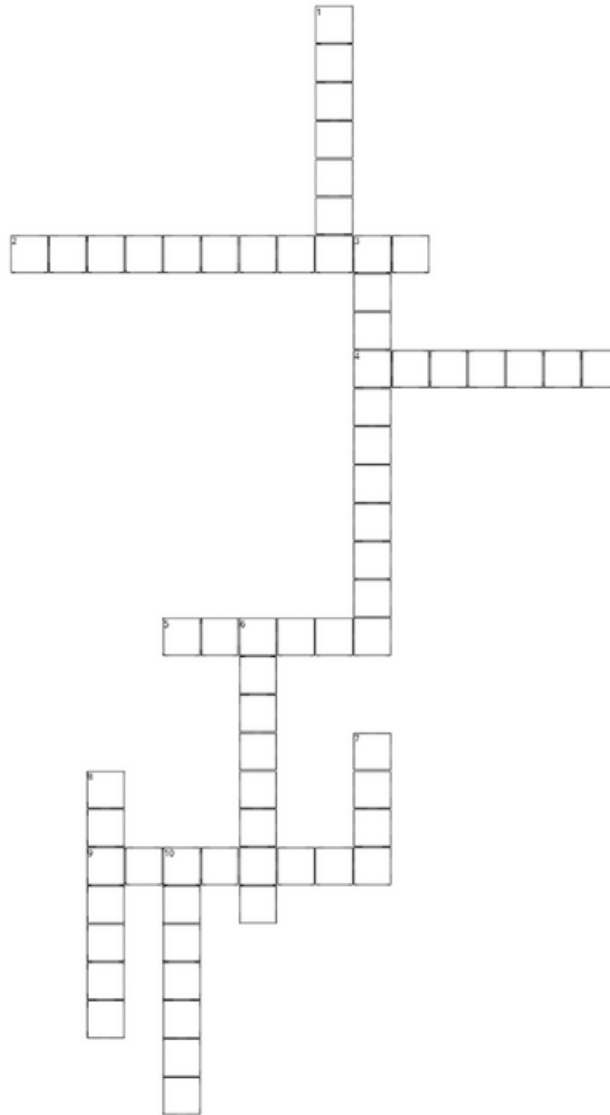
Com minhas críticas e opiniões dadas ao grupo anterior, já caracteriza um auxílio para a apresentação para os próximos grupos, principalmente para o da próxima semana, G2 - Gestão da Energia.



# PALAVRA CRUZADA

## CRUZADINHA SOBRE AS ÁGUAS

Será que você conhece o bastante sobre esse recurso natural?



### Horizontais

2. Geralmente presente em rios e lagos que recebem esgotos ou resíduos industriais, que água é essa?
4. Como se denomina a água que pode ser consumida por pessoas e animais?
5. Local onde encontramos água salgada.
9. Ponto onde o rio começa seu curso.

### Verticais

1. Que tipo de água tem a aparência turva? É a água que se chama s...
3. Fechar a torneira ao escovar os dentes evita o \_\_\_\_\_ de água.
6. Quantidade menor de chuva?
7. É a água encontrada em rios, lagos, riachos, etc.
8. Como se chama a água que por sua composição química é considerada benéfica à saúde?
10. É a conhecida água do mar.

# MOMENTO 6

AULA:	11 E 12
DATA:	24 / 03 / 2022
TEMA:	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS: GESTÃO DA ENERGIA
OBJETIVO:	EXPOR TÓPICOS RELACIONADOS À GESTÃO DA ENERGIA





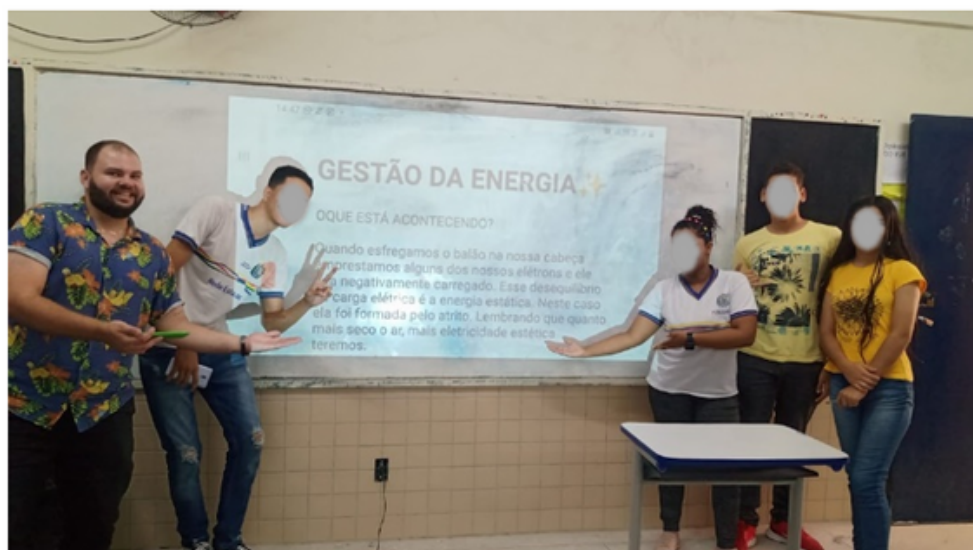
## MOMENTO 6



Diferente do grupo anterior, esse grupo iniciou com a dinâmica sobre a eletrização, esfregando uma bola de sopro no cabelo e fazendo pedaços de papéis se movimentarem apenas a força eletrostática.



Em seguida equipe apresentou tópicos, curiosidades e conceitos significativos relacionados a energia.



## ○ MOMENTO 6

○ Após a dinâmica, foi abordado nas falas dos integrantes que tudo que está ao nosso redor existe energia, e que o G2 - Gestão da Energia tinha o objetivo de conscientizar as pessoas sobre a necessidade e a importância das fontes de energia para o mantimento da humanidade, principalmente com o uso sustentável desse recurso.

○ Para finalizar, foi realizada a "Dinâmica O que sou eu?" com o restante da turma. Para essa dinâmica, a turma foi organizada em um grande círculo. Após isso, foram escritas palavras na fita crepe e colocadas, sem que o mesmo veja o que foi escrito, nas testas dos estudantes, palavras como: Energia, Energia Solar, Energia Eólica, Hidrelétricas, Biomassa, Energia Nuclear, Energia Mecânica, Carvão, Camada de Ozônio e Eletricidade.

○ A atividade inicia quando todos estiverem devidamente preparados, iniciando por um estudante da extremidade do meio círculo. Cada estudante, na sua vez que esteve com a palavra colada na testa, fez uma pergunta ao qual o restante da turma pôde responder apenas "sim" ou "não" correspondendo a questionamento, até que o respectivo estudante acerte a palavra fixada em sua testa. À medida que os primeiros estudantes adivinharam, eles passaram a responder, somente, aos questionamentos dos outros.

○ Como forma de avaliação da equipe para com a turma, foi distribuído um "Caça-palavra" com termos utilizados em toda a apresentação e da dinâmica.





# MOMENTO 6



## Caça-palavras Energético (Gabarito)

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.



```

E   H I D R E L É T R I C A S
N C
U   O G E S T Ã O D E E N E R G I A
C   B N           C A R V Ã O
L   I O
E   Á O M E N E R G I A L I M P A
A   G   M I
R   U   A Z
I M P A C T O S A M B I E N T A I S
           S R
D E S P E R D I Ç A R
           E N E R G I A S O L A R

```



BIOMASSA  
CARVÃO  
DESPERDIÇAR

ECONOMIZAR  
ENERGIALIMPA  
ENERGIASOLAR

GESTÃO DE ENERGIA  
HIDRELÉTRICAS

IMPACTOS AMBIENT  
AIS  
NUCLEAR

ÁGUA



A sala também se mostrou bastante receptivo com a proposta trazida pelos integrantes da equipe. É notório que essa temática está muito ligada a realidade dos estudantes, por isso se mostraram empenhados em interagir e em responder as atividades propostas.



Após toda a explanação do trabalho, expus minha opinião sobre o que a equipe trouxe, externando que eu gostei e que a equipe poderia ter se dedicado mais em alguns aspectos, porém, de maneira geral, a equipe passou sim os conteúdos para os outros da sala. Em seguida, sugeri alguns tópicos que o G3 - Gestão dos Resíduos Sólidos poderia apresentar para a semana seguinte.



# MOMENTO 7

AULA:	13 E 14
DATA:	31 / 03 / 2022
TEMA:	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS:
	GESTÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS
OBJETIVO:	EXPOR TÓPICOS RELACIONADOS À
	GESTÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS



## MOMENTO 7



Nessa semana, a equipe do G3 - Gestão dos Resíduos Sólidos trouxe uma apresentação em slides com temas evidenciando formas de descarte adequado para os rejeitos, a não geração de resíduos e a teoria dos 5 R's:



- Repensar
- Recusar
- Reduzir
- Reutilizar e
- Reciclar.



Retratou também a distinção conceitual de lixo, resíduo e rejeito, cada qual com um específico tratamento adequado.



# MOMENTO 7

Após as apresentações, a equipe executou o "Ecoteste" com a finalidade de apreender acerca da separação dos resíduos sólidos a partir de simples questionamentos em atitudes do cotidiano.

Teste:

Resposta:	Pontuação:		
	Sim	Não	Às vezes
Joga notas de compra de padaria, farmácia, supermercado, etc. Em qualquer lugar?	-1	+1	0
Joga papéis de bala, doce chiclete na rua sem perceber?	-1	+1	0
Atira papéis, latas de refrigerante ou copos descartáveis pela janela do carro ou do ônibus?	-2	+1	-1
Ao sair da sala de aula ou de um restaurante, o espaço a sua volta está mais sujo do que quando entrou?	-1	+1	0
Deixa lixo jogado em qualquer lugar, por falta de tempo para depositá-lo no local correto?	-1	+1	0
Se encontrar lixo no chão, você o recolhe?	+1	0	+1
Fica irritado quando vê lixo jogado no chão?	+2	-1	+1
Está disposto a fazer parte de uma campanha para reciclar o lixo?	+1	0	+1
Segue o princípio. "Deixe o lugar mais limpo do que quando chegou"?	+1	-1	+1
Já fez compostagem em casa?	+1	0	+1
Separa os resíduos gerados em casa?	+2	0	+1
Acha importante repensar consumir algo?	+1	-1	0
Você costuma reciclar materiais afim de reduzir o consumo de produtos novos?	+1	-1	+1
Você já procurou algum local entregar materiais recicláveis separados na sua casa?	+2	-1	0
Você considera importante reduzir o consumo de produtos supérfluos?	+2	0	+1
Você separa pilhas, baterias e dispositivos eletrônico para descartar adequadamente?	+1	-1	+1
Você ou sua família descarta óleo de cozinha diretamente na pia?	-2	+1	-1

Apesar de todas as perguntas terem sido efetuadas, a aula foi interrompida mais cedo devido outros eventos que estavam acontecendo na escola, minhas sugestões, opiniões e críticas, como também a pontuação obtida pelos outros estudantes que fizeram o ecoteste foram comentadas posteriormente no grupo de whatsapp durante a semana. Gerando até um rico debate sobre essa temática.

# MOMENTO 8

AULA:	15 A 18
DATA:	07 / 04 / 2022
TEMA:	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS: GESTÃO DA FAUNA E FLORA E GESTÃO DO CONHECIMENTO
OBJETIVO:	EXPOR TÓPICOS RELEVANTES DA GESTÃO DA FAUNA E FLORA E DA GESTÃO DO CONHECIMENTO.



## MOMENTO 8



Na semana 8, última semana antes do término do 1º bimestre letivo, duas equipes se apresentaram juntas, G4 - Gestão da Fauna e Flora e G5 - Gestão do Conhecimento, devido alguns integrantes não poder ter participado.



Então, eles iniciaram com a "Dinâmica Caça ao Tesouro" com a intenção de estimular o contato com a natureza.



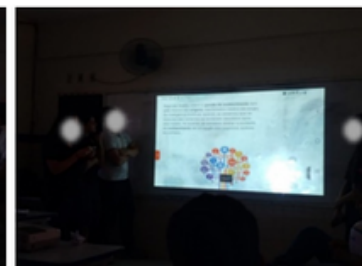
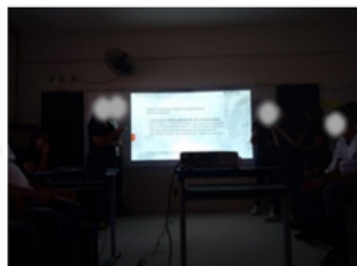
Com todos reunidos, a equipe mostrou vários materiais: algumas pedras; vários tipos de folhas; três tipos de sementes existentes nos arredores da quadra da escola; itens recicláveis (garrafa, tampa, barbante, papel, sacola plástica, lata de alumínio); uma sacola para cada um da turma. Após a descrição dos materiais, foi pedido aos colegas de turma que eles montassem uma lista de objetos similares ao que a equipe apresentou, e fossem colocando na sacola de plástico entregue pela equipe. Depois de todos terem coletados todos os objetos, todos foram reunidos novamente, e conferindo, item por item, o que eles acharam. Nessa hora, a equipe foi destacando o ciclo de vida, a forma, a cor, entre outras informações relevantes, mostrando, dessa forma, como tudo que existe na natureza tem uma função e sua devida importância.







## MOMENTO 8



Com a "Dinâmica Uma Palavra", a equipe realizou 5 perguntas:



- Qual a importância da água?
- O que é energia?
- O que são resíduos sólidos?
- Qual é a importância da fauna?
- Qual é a importância da flora?



Depois, com todos em círculo, o integrante da equipe desafiou os colegas passarem uma bola com o pé com uma música tocando, ao parar a música, o que estava com bola parada tinha que responder uma das perguntas feita pelo integrante da equipe.



Todos esses questionamentos foram direcionados para muitos colegas da sala, esses foram induzidos a propor uma definição para uma palavra, sem repetir definições já citadas por outros colegas.



À medida que cada estudante falasse sua resposta, o aplicador anotava cada palavra citada. Após toda a dinâmica, foi promovida uma discussão com base em todas as palavras que foram escritas no quadro, sempre lembrando conteúdos estudados ao longo das aulas. Finalizando, dessa forma, o 1º Bimestre da unidade curricular eletiva.





## MOMENTO 8



Inclusive, a junção dos integrantes das duas propiciou uma atividade desafiadora, mas muito positiva. Acredito que a turma recebeu bem as informações das duas temáticas e que a apresentação e a dinâmica foram realizadas com sucesso.



# MOMENTO 9

AULA:	19 E 20
DATA:	28 / 04 / 2022
TEMA:	APRESENTAÇÃO DOS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
OBJETIVO:	APRESENTAR O HISTÓRICO E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

## ○ MOMENTO 9

○ Na semana 9, houve o início do 2º Bimestre desse componente eletivo. Foi iniciado o estudo dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS. Para introduzir esse assunto, foi aplicado nessa semana os primeiros conceitos através de explanação oral das regras do "Jogo dos ODS."

○ A aula foi iniciada com a explanação da história da preocupação mundial com o meio ambiente, contendo os fatos históricos da Cúpula da Terra e das conferências mundiais a partir de 1992, originando assim os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio, para posteriormente denominar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

○ Após questionar quais objetivos eram mais urgentes a ser desenvolvidos, houve opiniões e debates, sintetizando que todos são igualmente relevantes para o bem comum e a qualidade de vida de todos no planeta. Dessa forma, percebi que a aula foi muito proveitosa e os estudantes receberam essas informações de maneira positiva.

○ Para sintetizar, apresentei o "Jogo do ODS", onde a ONU - Organização das Nações Unidas desenvolveu um jogo para que as escolas reproduzissem com estudantes da educação básica no intuito de reforçar a ideia da importância de preservar o meio ambiente e melhorar a qualidade de vida de todos.





## MOMENTO 9



Após ler as regras, dividi a sala em grupos de 4 estudantes, entreguei 1 tabuleiro, 1 dado, 4 peões e cartas com perguntas a respeito das metas contidas nos 17 objetivos. Percebi que os estudantes participaram efetivamente da aula com o jogo, pois proporcionou uma aprendizagem significativa por se tratar de um jogo interativo com perguntas e respostas.







## MOMENTO 9



Senti-me muito feliz por perceber que o jogo trouxe uma empolgação por parte dos estudantes. Eles realmente estavam em sintonia com a temática que eu estava levando para eles. Então, pude perceber que houve sim uma empolgação deles relacionarem a Metodologia G5 Ambiental com os Objetivos de Desenvolvimento Ambiental.



Após a aplicação do jogo levei propostas para colocarmos em prática a ecocidadania relacionando os temas propostos da unidade curricular eletiva. Por isso, eu pedi para que começassem a refletir sobre atitudes que poderiam ser colocadas em prática durante a o semestre da unidade curricular.

# MOMENTO 10

AULA: 21 A 24
DATA: 05 / 05 / 2022
TEMA: OFICINA DE ECOLOGIA
OBJETIVO: APRESENTAR AOS ESTUDANTES DO
ENSINO MÉDIO SOBRE O PROGRAMA
DE EXTENSÃO DE ECOLOGIA DA UFRPE.

## ○ MOMENTO 10

○ Primeiro, como muita teoria associada à ecocidadania já foi abordada para os estudantes no primeiro bimestre, então o segundo bimestre foi planejado para ser desenvolvida toda a prática da ecocidadania.

○ Para falar dessa aula, portanto, eu preciso dizer de toda a comunicação feita até chegar nessa fantástica parceria firmada com a universidade.

○ Uma estudante de medicina veterinária, integrante de um projeto de extensão da universidade, buscou algumas escolas estaduais para divulgar o Programa de Educação Tutorial em Ecologia (PET Ecologia), da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), visando atingir os estudantes e profissionais da educação básica. Desse modo, como essa disciplina envolve áreas similares aos cursos superiores que a universidade oferece, ela me procurou para firmarmos essa parceria com a finalidade de disseminar a universidade e seus cursos superiores.

○ A proposta do PET Ecologia foi trabalhar com os meus estudantes, no horário das 13h às 16h 20, em dois momentos: o primeiro momento foi uma apresentação em slides na biblioteca da escola anunciando os cursos superiores existentes na universidade; o segundo momento ocorreu na parte externa da escola, para uma oficina de construção de vaso autoirrigável sustentável de garrafa PET e uma dinâmica de perguntas e respostas.







## MOMENTO 10



Esse programa em si, tem o intuito de aplicar atividades na educação básica para divulgação dos cursos superiores que a universidade oferta, visando também permitir crescimento profissional dos estudantes e a aplicação da ecologia em diferentes contextos e demandas da academia e sociedade. Os oficinairos que integram o PET Ecologia são graduandos de distintos cursos: Ciências Biológicas, Medicina Veterinária, Agronomia, Engenharia Agrícola e Ambiental, Engenharia Florestal, Engenharia de Pesca.



O primeiro momento foi desenvolvido por 10 oficinairos do PET Ecologia que estavam presentes. Eles explanaram sobre o que é o programa, a universidade, os cursos universitários que cada um faz, e a motivação de cada um ingressar na universidade e nos cursos que cada um realiza. Após esse momento, eles realizaram uma oficina de construção de vasos autoirrigáveis com garrafa de plásticos reutilizáveis. Logo, eles realizaram brincadeiras de perguntas e respostas sobre os conhecimentos prévios da turma relacionados ao meio ambiente e impactos ambientais.







# MOMENTO 10



## ○ MOMENTO 10

○ Para a última parte, visando o nosso próximo evento uma das estudantes mencionou a importância de pensarmos algo relacionado a saúde mental. Pois, no mundo, vinha ocorrendo várias situações que estavam precisando ser feitas ações para colaborar com a saúde mental da sociedade. Por isso, dividimos a sala para organizar o evento do "Passeio do Sorriso". Uns ficaram para arranjar as fantasias, outros com a maquiagem, outros para elaborar as artes e as impressões, e outros para elaborar dinâmica para o pessoal do meio da rua.



# MOMENTO 11

AULA:	25 A 28
DATA:	12 / 05 / 2022
TEMA:	OFICINA DE CIDADANIA
OBJETIVO:	DIVULGAR À COMUNIDADE ESCOLAR SOBRE
	A IMPORTÂNCIA DE PROPAGAR A PAZ.

## ○ MOMENTO II

○ Que evento maravilhoso!

○ Logo quando chegamos na escola, fizemos uma reunião de 7h 30 para estabelecer como seria o dia.

○ Decidimos primeiramente fazer o evento na parte da tarde, a partir de 13h, para preparar toda a organização, no entanto, com o sol mais baixo, o início aconteceu por volta das 15h até às 16h. Como eles largam de 16h 20, então daria para chegar na escola e se arrumar para a volta para casa.

○ Depois, decidimos estabelecer a rota do passeio. Então, decidimos sair da escola andando até a praça Paulo Paranhos, localizada no centro da cidade.

○ Em seguida, estabelecemos as dinâmicas e as pessoas que iriam protagonizá-las. Alguns voluntários foram estabelecidos para executarem algumas funções: fotógrafos, maquiadores, palhaços, músicos e cantores, carregadores das caixas de som, dos instrumentos musicais; entregadores dos pirulitos ao público.

○ Ao chegar o horário, nos encontramos fantasiados e com as devidas roupas amarelas, como combinado.





## MOMENTO II



O objetivo do passeio era elaborar um painel com vários sorrisos da população do município de Palmares, então, os estudantes saíram para o meio da rua para tirar fotos com todos. Para isso, eles abordavam as pessoas, explicavam o que estava acontecendo e perguntavam se eles aceitavam tirar uma foto rindo. As pessoas que aceitavam tirar foto rindo ganhavam um pirulito, muita festa e muita música. Foi muito divertido.



Como o evento tinha como cor amarela, então, durante o momento, eles quando viam alguém de amarelo ou quando viam crianças eles faziam mais festa ainda. Foi muito divertido, principalmente porque eles estavam realmente fazendo todos rirem.







# MOMENTO II



A rota do passeio passou por vários lugares: praça, lotérica, feira da sulanca, mercado público, rodoviária, lojas do comércio, entre outros.







# MOMENTO II



# MOMENTO 12

AULA: 29 A 32
DATA: 19 / 05 / 2022
TEMA: OFICINA DE ECOCIDADANIA
OBJETIVO: COLOCAR EM PRÁTICA A ECOCIDADANIA.

## MOMENTO 12

Para as próximas semanas o combinado com os estudantes da unidade curricular foi colocar em prática os conteúdos estudados, denominado de "Ecocidadania Maker".

A primeira ação que foi feita há semanas atrás foi passar sala em sala para coletar garrafas PET para construção de brinquedos e experimentos para o laboratório da área das ciências da natureza, em parceria com os professores dessas áreas e com os estudantes de outras turmas da escola.

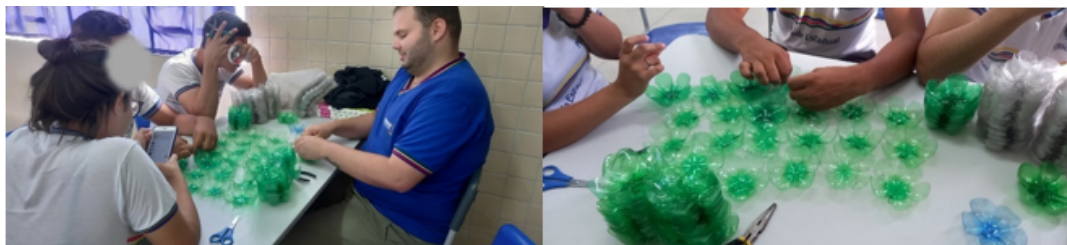


Então, os estudantes coletaram materiais reutilizáveis e alguns integrantes começaram a produzir uma cortina ecológica para a decoração da sala do laboratório utilizando os fundos das garrafas de plásticos reutilizáveis. Alguns integrantes na parte externa da escola fazendo as marcações e cortando, outros na sala de aula fazendo os furos com ferro de solda e prendendo um ao outro, nos furos, com fio de náilon.





## MOMENTO 12



A outra equipe auxiliou a turma e os professores de Física, Química e Biologia para confeccionar e construir experimentos e materiais para o Laboratório Sustentável das Ciências da Natureza. Em seguida, a equipe responsável selecionou os experimentos retirados do material disponibilizado pelo Museu de Astronomia e Ciências Afins:

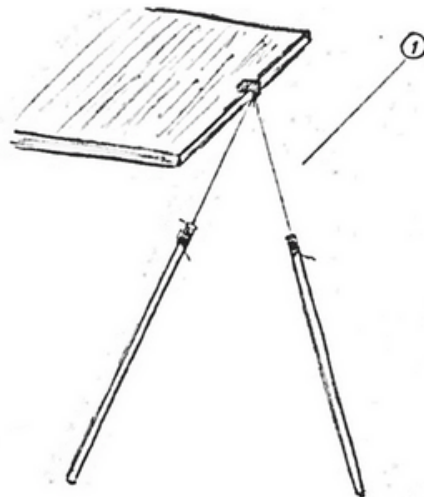
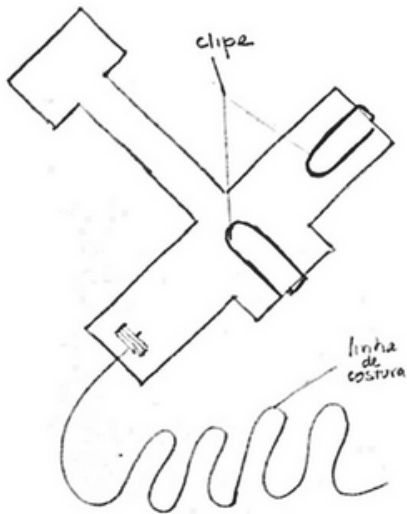
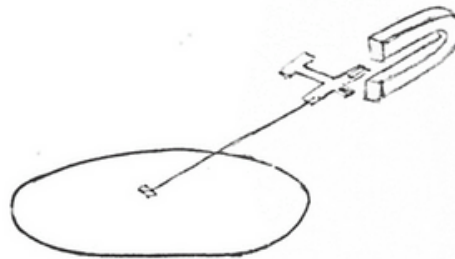
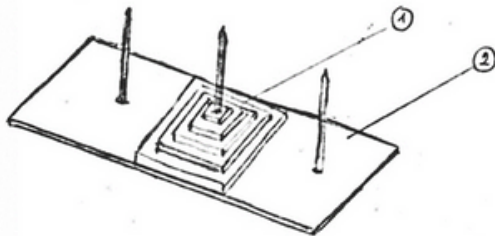
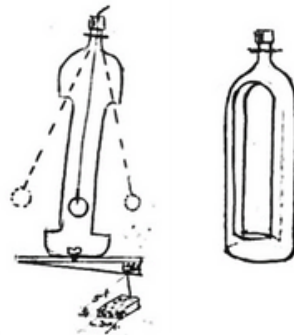
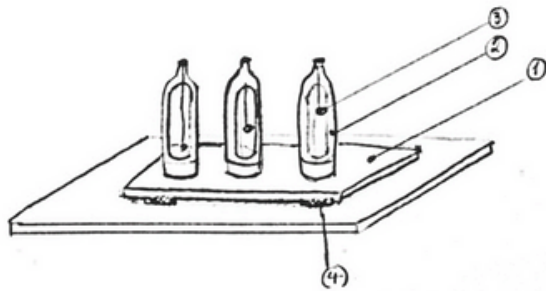
- Pêndulos dançarinos;
- Torre de Hanói;
- Avião Magnético.



# EXPERIMENTOS E BRINQUEDOS SUSTENTÁVEIS



# EXPERIMENTOS E BRINQUEDOS SUSTENTÁVEIS



# MOMENTO 13

AULA: 33 E 34
DATA: 26 / 05 / 2022
TEMA: ECOCIDADANIA <i>MAKER</i>
OBJETIVO: COLOCAR EM PRÁTICA A ECOCIDADANIA <i>MAKER</i> .

## ○ MOMENTO 13

○ Essa aula foi uma continuação da aula anterior. No entanto, inicialmente, os estudantes foram questionados se estavam gostando e eles opinaram sobre situações que poderiam otimizar os serviços. Enfim, o retorno deles foi bastante positivo.

○ Outra coisa, mencionei para eles como seria a realização da culminância da unidade curricular eletiva: a Convenção de Quadrinhos de Investigação Científica dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Para isso, solicitei o seguinte:

- • Divisão da turma em equipes de 8 a 10 pessoas;
- • Escolha do(s) ODS(s) a ser(em) pesquisado(s);
- • Escolha de um personagem de ficção científica (super-herói ou vilão);
- • Seleção das cores e dos materiais para a decoração do estande.
- • Estabelecido o prazo para a entrega da arte para a confecção dos banners

○ Depois, cada um continuou de onde pararam na semana anterior, para finalizar tanto a cortina quanto os experimentos.

○

○

○

○



# MOMENTO 14

AULA: 35 E 36
DATA: 02 / 06 / 2022
TEMA: PREPARAÇÃO PARA A CULMINÂNCIA
OBJETIVO: ORGANIZAR A PESQUISA, AS FALAS E A DECORAÇÃO PARA A CULMINÂNCIA.

# MOMENTO 14

Os estudantes entregaram os materiais produzidos nas aulas anteriores e foi realizado a entrega dos banners para as equipes. Essa aula foi estabelecida para eles produzirem os materiais para a decoração e fantasias, para a separação e ensaio das falas para as apresentações dos banners. Então a turma foi dividida nas equipes e os estudantes iniciaram os ensaios.



# MOMENTO 15

AULA:	37 A 40
DATA:	30 / 06 / 2022
TEMA:	CULMINÂNCIA DA ELETIVA
OBJETIVO:	CULMINAR O PROJETO DE
	APRENDIZAGEM DA ELETIVA.

## ○ MOMENTO 15

○ Nesse evento, os estudantes das quatro turmas do 1º ano do Ensino Médio em tempo integral compartilharam suas pesquisas que foram realizadas durante o período 1º semestre letivo, nas unidades curriculares eletivas, presentes nas Trilhas de Aprofundamento do Novo Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Pernambuco que orienta a elaboração dos Itinerários Formativos.

○ Nessa perspectiva, cada uma das quatro turmas do 1º ano foi separada em equipes, onde cada uma escolheu um ODS para ser investigado durante o semestre e, dessa forma, realizar alguma prática a ser vivenciada. Concomitantemente, cumprindo com o que estava de acordo com as metas do objetivo escolhido. Assim, os estudantes realizaram pesquisas para levantar hipóteses, curiosidades e possíveis soluções, procurando relacionar com personagens do mundo dos quadrinhos. Incentivando, dessa forma, eles realizarem pesquisas de conteúdos formais com algo que eles se identificam, que são as histórias fictícias do mundo dos quadrinhos.

○ No total, foram 13 trabalhos de banners expostos, eles puderam realizar explicações, experimentos e demonstrações de como a comunidade escolar pode colaborar para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

○ Duas equipes resolveram abordar o ODS 2 - Fome zero e agricultura sustentável: alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável. Sobretudo, uma equipe relacionou o personagem "Salsicha", do desenho animado do "Scooby-doo", com o tema "A fome"; e a outra falou sobre a "Magali", da "Turma da Mônica", enfatizando sobre "Desperdício de Alimentos". Estes observaram a importância do combate do desperdício da merenda escolar ocorrido diariamente pelos próprios colegas de turma e de escola.

## ○ MOMENTO 15

○ Uma equipe resolveu falar do ODS 4 - Educação de qualidade: assegurar a educação inclusiva, e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Assim, eles pensaram em falar sobre o personagem, o cientista "Professor Utônio", do desenho animado das "Meninas Superpoderosas", relacionando com o tema "Um país se faz com homens e livros". Abordando aqui a importância da educação, iniciando esse processo com a importância dos livros e da leitura na educação básica.

○ Uma equipe de maioria integrantes femininas escolheram abordar o ODS 5 - Igualdade de gênero: alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas. Então, enfatizaram nesse trabalho a primeira heroína das histórias em quadrinhos (HQ), a "Mulher Maravilha", relacionando com o combate ao preconceito sexista em corporações e na empregabilidade.

○ Outra equipe abordou sobre o ODS 6 - Água limpa e saneamento: garantir disponibilidade e manejo sustentável da água e saneamento para todos. Eles fizeram relação com o vilão "Profundo", personagem de HQ e, posteriormente, da série de TV "The Boys", com o tema "Água potável segura e acessível", expondo possíveis soluções de filtração da água e do combate da poluição nas águas.

○ Uma equipe decidiu falar sobre o ODS 7 - Energia limpa e acessível: garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável e renovável para todos. Para falar desse objetivo foi escolhido o personagem do anime japonês "Os sete pecados capitais", o "Escanor", com o tema de "Energia Solar", onde tratou sobre a importância do uso das energias renováveis e sustentáveis.



## ○ MOMENTO 15

○ Um grupo de estudantes abordou o ODS 8 - Trabalho decente e crescimento econômico: promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos. Dessa forma, foi escolhido o personagem de HQ "Homem de Ferro", com o tema "O trabalho dignifica o homem", onde realizaram uma explanação sobre a importância a qualificação técnica e do ensino superior para a vida profissional e ou acadêmica.

○ Três grupos escolheram retratar sobre o ODS 14 - Vida na água: Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares, e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável. Uma equipe foi o personagem principal do filme "Luca", abordando o tema "O que é a vida embaixo d'água?", expondo a importância da biodiversidade marinha; a outra escolheu o herói da HQ "Aquaman", apresentando o tema "Vida na água" e a necessidade do combate à poluição dos rios, mares e oceanos preservando assim a vida marinha. O próximo que falou deste ODS foi com o vilão de HQ "Monstro do Pântano", com o tema "A importância da água para o meio ambiente", relatando as consequências da poluição nas águas, expondo curiosidades acerca da formação do lodo.

○ Uma equipe explanou acerca do ODS 13: ação contra a mudança global do clima: tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos. O personagem escolhido foi o "Peixonauta", referindo-se ao tema "Aquecimento global e reciclagem", podendo ser demonstrado o combate à poluição ambiental com a reciclagem e reutilização de materiais e resíduos sólidos.



## ○ MOMENTO 15

○ Um grupo de estudantes abordou o ODS 8 - Trabalho decente e crescimento econômico: promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos. Dessa forma, foi escolhido o personagem de HQ "Homem de Ferro", com o tema "O trabalho dignifica o homem", onde realizaram uma explanação sobre a importância a qualificação técnica e do ensino superior para a vida profissional e ou acadêmica.

○ Três grupos escolheram retratar sobre o ODS 14 - Vida na água: Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares, e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável. Uma equipe foi o personagem principal do filme "Luca", abordando o tema "O que é a vida embaixo d'água?", expondo a importância da biodiversidade marinha; a outra escolheu o herói da HQ "Aquaman", apresentando o tema "Vida na água" e a necessidade do combate à poluição dos rios, mares e oceanos preservando assim a vida marinha. O próximo que falou deste ODS foi com o vilão de HQ "Monstro do Pântano", com o tema "A importância da água para o meio ambiente", relatando as consequências da poluição nas águas, expondo curiosidades acerca da formação do lodo.

○ Uma equipe explanou acerca do ODS 13: ação contra a mudança global do clima: tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos. O personagem escolhido foi o "Peixonauta", referindo-se ao tema "Aquecimento global e reciclagem", podendo ser demonstrado o combate à poluição ambiental com a reciclagem e reutilização de materiais e resíduos sólidos.



## ○ MOMENTO 15

○ Outra equipe debateu sobre o ODS 15 - Vida terrestre: proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da Terra e deter a perda da biodiversidade. Então, para esse debate foi selecionado a vilã da HQ "Hera venenosa", com o tema "O que é a vida terrestre?", referindo-se a importância e preservação dos ecossistemas terrestres e sua biodiversidade.

○ Teve uma equipe que abordou dois ODS: o ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis: tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis; e o ODS 16 -

○ Paz, justiça e instituições eficazes: promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. Essa equipe decidiu falar do personagem do anime japonês "Dr. Stone", o "Senku", relacionando-o ao tema "Liberdade e esperança renovada" com explicações acerca da importância do desenvolvimento da sociedade sem guerras e mais paz no mundo.

○ Por tudo isso, eu considero que a culminância foi espetacular. Pois todos ficaram encantados com a qualidade das apresentações e das temáticas que as equipes se propuseram a pesquisar e abordar.





# CULMINÂNCIA



DIÁRIO DE  
**Bordo**  
*de Unidade Curricular Eletiva*