

Produto Educacional

**Currículo
integrado no
Ensino
Médio
Integrado**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
PERNAMBUCO - CAMPUS OLINDA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

DANIELLE MUNIZ MACARIO MONTEIRO

**MINICURSO:
CURRÍCULO INTEGRADO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO**

Olinda, 2022

DANIELLE MUNIZ MACARIO MONTEIRO

**MINICURSO:
CURRÍCULO INTEGRADO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo *campus* Olinda do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Pernambuco, sob orientação da Profa. Dra. Andreza Maria de Lima.

Olinda, 2022

M775c Monteiro, Danielle Muniz Macario.
Currículo integrado no Ensino Médio Integrado. / Danielle Muniz Macario
Monteiro. – Olinda, PE: O autor, 2022.
18 f.: il., color. ; 30 cm.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Andreza Maria de Lima.

Produto Educacional: Minicurso – Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia de Pernambuco - IFPE, Campus Olinda, Coordenação Local
ProfEPT/IFPE - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica,
2022.

1. Educação - Currículo. 2. Currículo Integrado. 3. Representações Sociais. 3.
Formação docente. 4. Ensino Médio Integrado. 5. Educação Profissional e
Tecnológica. I. Lima, Andreza Maria de (Orientadora). II. Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE. III. Título.

375

CDD (22 Ed.)



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
PERNAMBUCO – CAMPUS OLINDA**

Reitor: José Carlos de Sá

Pró-Reitor de pesquisa: Mário Antonio Alves Monteiro

Diretora do Campus Olinda: Luciana dos Santos Tavares

**Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e
Tecnológica (ProfEPT):** Edlamar Oliveira dos Santos

Vice-Coordenadora do ProfEPT: Andreza Maria de Lima

Elaboração do Produto Educacional: Danielle Muniz Macario Monteiro

Orientação do Produto Educacional: Andreza Maria de Lima

SUMÁRIO

1	JUSTIFICATIVA	6
2	OBJETIVOS	8
2.1	Objetivo Geral.....	8
2.2	Objetivos Específicos	8
3	METODOLOGIA.....	8
4	AVALIAÇÃO	10
5	PROGRAMAÇÃO DAS TEMÁTICAS E CRONOGRAMA	10
6	AVALIAÇÃO DO MINICURSO.....	17

1 JUSTIFICATIVA

O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), no seu regulamento geral e da Instituição Associada ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE), apresenta a obrigatoriedade da elaboração de um Produto Educacional. De acordo com esse regulamento, a formação em Educação Profissional visa tanto a produção de conhecimentos como o desenvolvimento de produtos, por meio de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho. Esse Produto Educacional, segundo o regulamento, deverá ser acompanhado de um relatório de pesquisa que apresente o processo de desenvolvimento e a avaliação desse Produto.

De acordo com o Relatório do Grupo de Trabalho Produção Tecnológica da CAPES (BRASIL, 2019b), os Produtos Educacionais devem possuir uma aplicabilidade imediata e uma possibilidade de replicabilidade em diferentes grupos ou ambiente sociais. Ainda de acordo com esse relatório, os Produtos podem ser classificados como: material didático, curso de formação profissional, tecnologia social, software/Aplicativo, eventos organizados, relatório técnico, acervo, produto de comunicação, manual/Protocolo.

Para Ostermann e Rezende (2009), o Produto Educacional deve partir de uma reflexão sobre o problema educacional vivenciado pelo docente em sua realidade escolar, buscando desenvolver atividades curriculares alternativas que atuem diretamente nessas dificuldades. No estudo do estado do conhecimento sobre o currículo integrado no Ensino Médio Integrado, como vimos, as pesquisas indicaram que uma dificuldade para o desenvolvimento do currículo integrado é a compreensão dos eixos estruturantes desse currículo por docentes que atuam no Ensino Médio Integrado.

Os resultados da nossa pesquisa reforçaram os resultados do Estado da Arte que realizamos. Para os(as) docentes que participaram da pesquisa, a integração é quase inexistente; o que há são atividades pontuais em que, vez ou outra, insere-se um conhecimento trazido por outra disciplina. De acordo com os(as) participantes, essa falta de integração ocorre porque não há momentos para pensar/planejar estratégias de integração curricular. Com isso, percebemos, nas representações sociais dos(as) professores(as), que a integração curricular é um desafio.

Os(as) docentes indicam, assim, dificuldades para a efetivação da integração

curricular, das quais destacamos a oferta de formações voltadas ao tema. Para Machado (2008), colocar em prática o currículo integrado demanda uma formação docente continuada, de forma a assegurar o trabalho coletivo entre os(as) professores(as) das disciplinas gerais e específicas. É necessário pensar e desenvolver os princípios educativos do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia, construir diálogos entre a teoria e a prática, e buscar constituir práticas libertadoras para a construção da emancipação do educando, enquanto sujeitos de direitos e deveres.

Dessa forma, percebemos a necessidade de se investir nas formações continuadas dos(as) docentes, buscando aproximar o currículo da realidade de vida e de sala de aula de cada professor. Esse movimento torna a escola um espaço mais democrático e aberto para todos (FREIRE, 2001). Para Nóvoa (1993), uma formação não se constrói apenas pela acumulação de cursos ou de conhecimentos técnicos, mas através de um trabalho reflexivo e crítico sobre nossas práticas e, conseqüentemente, sobre nossa identidade enquanto profissional. Por esse motivo, a formação torna-se fundamental para a construção e ampliação dos conhecimentos.

Nesse sentido, após os resultados da pesquisa, produzimos, como Produto Educacional, um minicurso para formação de professores que atuam no Ensino Médio Integrado do IFPE – *campus* Recife, cujo objetivo geral é favorecer reflexões teórico-práticas sobre o currículo integrado, no Ensino Médio Integrado, que contribuam para o desenvolvimento de práticas docentes que favoreçam a formação integral dos estudantes.

Kaplún (2003) apresenta alguns eixos centrais que ajudam os indivíduos a avaliar de forma coerente os Produtos. Esses eixos são: *conceitual*, *procedimental*, *atitudinal*, *pedagógico* e *comunicacional*. O *eixo conceitual* constrói-se a partir do momento em que buscamos saber o que os sujeitos da pesquisa sabem, o que querem, o que imaginam e, a partir dessas informações prévias, identificar a que necessidades o Produto vai atender. O *eixo procedimental* leva em consideração as técnicas, os métodos e as estratégias que foram utilizadas durante as aulas. O *eixo atitudinal* contribuirá para que os participantes estejam em constante movimento de ação-reflexão-ação em sua prática. O *eixo pedagógico* ajudará a identificar as concepções iniciais que serviram de base para construir novas concepções, ampliando as aprendizagens dos sujeitos. No *eixo comunicacional*, por fim, será possível estabelecer, de forma concreta, uma relação direta com os indivíduos.

É fundamental proporcionar momentos de estudo, reflexão, construção e trocas de experiências, que se tornam fundamentais para desenvolver mudança de atitudes e práticas. A partir disso, concordamos com Nóvoa (1993), quando mostra a necessidade de reencontrar espaços de interação entre as dimensões pessoais e profissionais, o que permitirá que os(as) professores(as) se apropriem das formações, construindo sentido para os novos aprendizados.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Favorecer reflexões teórico-práticas sobre o currículo integrado no Ensino Médio Integrado que contribuam para o desenvolvimento de práticas docentes as quais favoreçam a formação integral dos estudantes.

2.2 Objetivos Específicos

- Compreender o conceito do currículo integrado no Ensino Médio Integrado;
- (Re)Conhecer os eixos norteadores do currículo integrado.;
- Identificar os marcos históricos da EPT;
- Compreender como as novas Diretrizes Curriculares impactaram a EPT;
- Identificar os conceitos que norteiam a EPT;
- Compreender a importância das práticas integradoras na formação do professor.

3 METODOLOGIA

Conforme indicamos, a partir das representações sociais reveladas no estudo, construímos nosso Produto Educacional: minicurso “*Currículo Integrado no Ensino Médio Integrado*”, com o objetivo favorecer reflexões teórico-práticas sobre o currículo integrado no Ensino Médio Integrado.

O curso contempla **quatro** módulos articulados: 1) *Reflexões e desafios do currículo integrado* – para discussão do conceito de currículo integrado; 2) *Contextualização histórica da EPT* – para abordar os marcos históricos da Educação

Profissional e Tecnológica; 3) *Princípios da Educação Profissional: conceitos que norteiam as práticas da EPT* – para tratar sobre os eixos norteadores da EPT; e 4) *O professor e as práticas de integração: desafios e possibilidades de ensino* – para abordar os desafios da integração curricular e como os docentes do Ensino Médio Integrado poderiam desenvolver a integração em seu dia a dia.

Propomos o minicurso no formato remoto. Optamos por esse formato, pois, quando estávamos construindo a proposta do Produto Educacional, o mundo e o Brasil estavam no auge da pandemia causada pela Covid-19, doença causada por um novo coronavírus.

Conforme mostra o Quadro 1, o curso tem uma carga horária de 16 horas, sendo 8 horas síncronas³⁶ e 8 horas assíncronas³⁷. Vale ressaltar que todos os materiais serão disponibilizados com uma semana de antecedência, via e-mail.

Quadro 1 - Cronograma do minicurso

Módulos	Formato	Carga horária	Período
I - Reflexões e desafios do currículo integrado	Síncrono	2 horas	17/05/2022
II - EPT: contextualização histórica	Síncrono e assíncrono	6 horas, sendo 2 síncronas e 4 assíncronas	19/06/2022 a 30/05/2022
III - Princípios da EPT que norteiam as práticas	Síncrono e assíncrono	6 horas, sendo 2 síncronas e 4 assíncronas	24/05/2022 a 30/05/2022
IV - O professor e as práticas de integração: desafios e possibilidades de ensino	Síncrono	2 horas	31/05/2022

Fonte: a autora (2022).

Durante o minicurso, serão desenvolvidas as seguintes atividades: leitura de textos que tratam das temáticas, rodas de conversa, atividades individuais e coletivas como uma maneira de produzir novos conhecimentos.

³⁶ São aquelas em que é necessária a participação do aluno e professor no mesmo instante e no mesmo ambiente.

³⁷ São aquelas em que não é necessário que os alunos e professores estejam conectados ao mesmo tempo para que as tarefas sejam concluídas.

4 AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá de forma gradual, a partir da participação e do engajamento nas rodas de conversa e nas atividades construídas, de forma a consolidar os novos aprendizados. Entendemos o processo de avaliar como uma forma de obter informações a respeito dos avanços e dificuldades dos(as) cursistas. Trata-se de um processo permanente, pois é através dele que se poderá (re)direcionar os processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para que avancem na construção dos conhecimentos

5 PROGRAMAÇÃO DAS TEMÁTICAS E CRONOGRAMA

5.1 Módulo I- Reflexões e desafios do currículo integrado

1º Encontro - Formato síncrono

Data: 17/05/2022 (Terça- feira)

Horário: 19h às 21h

Carga horária: 2 horas

Objetivos:

- Compreender o conceito do currículo integrado no Ensino Médio Integrado;
- (Re)Conhecer os eixos norteadores do currículo integrado.

Conteúdos:

- Currículo integrado no EMI;
- Eixos norteadores do currículo Integrado (Trabalho, ciência, cultura e tecnologia).

Procedimentos metodológicos:

- Iniciaremos o curso conhecendo os(as) participantes. Em seguida, faremos uma breve apresentação da pesquisadora, da pesquisa de mestrado e dos resultados encontrados.

- Na sequência, apresentaremos o minicurso – programa, cronograma e metodologia de trabalho – e abriremos espaço para as dúvidas dos(as) participantes.
- Após esse momento, realizaremos uma apresentação dialogada com base no texto “Currículo integrado”, de Ramos (2009). Na sequência, questionaremos: “Afim, o que é o currículo integrado?” “Como tem sido desenvolvido o currículo integrado em nossa prática enquanto docente do Ensino Médio Integrado?”
- Para finalizar o momento, cada docente, através de uma frase, explicará o que compreendeu sobre o currículo integrado.
- Por fim, indicaremos os textos que serão estudados no próximo encontro.

Texto básico:

RAMOS, M.N. **Currículo integrado**. Fundação Oswaldo Cruz, 2009. Disponível em: <http://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/curint.html>.

Recurso:

Power-Point.

5.2 Módulo II: EPT: Contextualização histórica**2º Encontro - Formato síncrono/assíncrono**

Carga horária: 6 horas

Formato síncrono

Data: 19/05/2022 (quinta-feira)

Horário: 19h às 21h

Carga horária: 2 horas

Objetivos:

- Identificar os marcos históricos da EPT.

Conteúdos:

- Marcos históricos da EPT;

- Decretos que fizeram parte da história da EPT e seus impactos na Educação Profissional;
- Marcos legislativos que embasam o currículo integrado.

Procedimentos metodológicos:

- Iniciaremos a aula conversando sobre o que representa a EPT para os docentes.
- Em seguida, utilizaremos a Técnica de Associação Livre de Palavras³⁸, com a finalidade de discutir o que representa a EPT para os(as) docentes.
- Na sequência, analisaremos as palavras evocadas a partir de uma Nuvem de Palavras, construídas no *Jamboard*.
- Após esse momento, apresentaremos as legislações que regulamentam a EPT. Nesse momento, exporemos as mudanças legais mais recentes e como impactaram o Ensino Médio Integrado.
- Realizaremos uma exposição dialogada sobre o texto “Educação básica e Educação Profissional e Tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração”, de Moura (2008).
- Em seguida, faremos uma roda de conversa para debater os pontos principais do texto.
- Após esse momento, solicitaremos que os(as) cursistas respondam à seguinte questão: “Como você acha que essa dualidade histórica interfere ou interferiu na EPT? Escreva pelo menos um parágrafo para expor suas ideias, ou relate oralmente”.

Texto básico:

MOURA, D. H. Educação básica e Educação Profissional E Tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração. *Holos*, 2, 4–30, 2008.

³⁸ A TALP é um instrumento que se estrutura através da evocação das respostas a partir de estímulos indutores. A partir da pergunta indutora “O que a EPT representa para mim...?”, os docentes escreverão pelos menos duas palavras na plataforma *Jamboard* (a plataforma trata-se de uma tela integrativa em que todos podem escrever e visualizar as respostas uns dos outros). Em seguida, as respostas serão lidas e discutidas no grupo.

Texto complementar:

RAMOS, M. N. A Educação Profissional no Brasil contemporâneo. *In*: Ramos, M. N. **História e política da Educação Profissional**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. p. 66-83.

Recurso:

Power-Point (conteúdo do texto);
Jamboard.

Formato assíncrono

Data: 19/05/2022 a 30/05/2022

Carga horária: 4 horas

Objetivo:

- Compreender como as novas Diretrizes Curriculares impactaram a EPT.

Conteúdo:

- Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

Procedimentos metodológicos:

- Será disponibilizada, no e-mail de cada cursista, uma live em que o professor Dante Henrique Moura aborda sobre os Impactos das Novas Diretrizes para EPT nos IFs.
- Após assistir ao vídeo, os(as) cursistas serão solicitados(as) a responder a seguinte questão: “Quais são os nossos desafios enquanto docentes tendo em vista esse novo momento na educação?”
- Os (As) cursistas terão o prazo de uma semana para realizar a atividade, a contar a partir da hora em que a atividade for disponibilizada.

Vídeo para atividade

- TV IFMA. Seminário Diretrizes para Cursos Técnicos - Impactos das Novas Diretrizes para EPT nos IFs. Youtube, 18 jun.2021. Disponível em< <https://www.youtube.com/watch?v=pxmae2fw4SU>>. Acesso em: 06 jun.2021.

5.3. Módulo III: Princípios da Educação Profissional: Conceitos que norteiam as práticas da EPT**3º Encontro - Formato síncrono/assíncrono****Carga horária: 6 horas****Formato síncrono****Data: 24/05/2022****Horário: 19h às 21h****Carga horária: 2 horas****Objetivos:**

- Identificar os conceitos que norteiam a EPT.

Conteúdos:

- Conceito de politécnica, formação integral e omnilateral;
- Compreensão do trabalho como princípio educativo.

Procedimentos metodológicos:

- Iniciaremos a aula questionando o que significa uma educação politécnica. Após esse momento, abriremos uma roda de conversa, para que os docentes possam interagir e compartilhar suas vivências.
- Em seguida, realizaremos a apresentação e o debate do texto: “Omnilateralidade, politecnia, escola unitária e educação tecnológica: uma análise marxista”, das autoras Ribeiro, Sobral e Jataí (2016).

- Na sequência, construiremos um quiz interativo no *Kahoot*³⁹ sobre os conceitos trabalhados no encontro, com duas perguntas referentes ao assunto do encontro. A primeira pergunta será: “Uma formação omnilateral está preocupada apenas com a preparação para o mercado de trabalho?” A segunda pergunta será: “O que é o trabalho como um princípio educativo?”
- Faremos a leitura de cada pergunta e os(as) docentes responderão. A partir das respostas, aprofundaremos a discussão, considerando o texto.

Texto básico:

- RIBEIRO, E.C.S.; SOBRAL, K.M; JATAÍ, R, P. **Omnilateralidade, politecnia, escola unitária e educação tecnológica: uma análise marxista.** Universidade Federal do Ceará – Faculdade de Educação, 2016.

Texto complementar:

- RAMOS, M. N. Conceitos para a construção de uma concepção de Educação Profissional comprometida com a formação humana. *In*: Ramos, M. N. **História e política da Educação Profissional.** Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. p. 84-95.

Recursos:

Power-point (conteúdo do texto);

Quiz interativo (Kahoot).

Formato assíncrono

Data: 24/05/2022 a 30/05/2022

Carga horária: 4 horas

Procedimentos metodológicos:

- Após a discussão sobre o texto “Omnilateralidade, politecnia, escola unitária e educação tecnológica: uma análise marxista”, de Ribeiro, Sobral e Jataí (2016), realizada no encontro síncrono, os(as) cursistas serão convidados a pensar sobre sua prática docente, seus momentos de aula no Médio Integrado.

³⁹ Trata-se de uma plataforma criada com a finalidade de construir atividades personalizadas, envolvendo a gamificação.

- Após esse momento de reflexão pessoal, lançaremos o seguinte questionamento: “De que forma os conceitos da EPT norteiam minha prática?”
- Os(As) cursistas terão o prazo de uma semana para realizar a atividade, a partir da hora em que a atividade for disponibilizada.

5.4 Módulo IV: O professor e as práticas de integração: Desafios e novas possibilidades de ensino

4º Encontro - Formato síncrono

Data: 31/05/2022 (terça-feira)

Horário: 19h às 21h

Carga horária: 2 horas

Objetivos

- Compreender a importância das práticas integradoras na formação do professor.

Conteúdos:

- A integração nas práticas escolares;
- Construção de formas para desenvolver a integração;

Procedimentos metodológicos

- Realizaremos uma roda de conversa para discutir o texto: “Currículo integrado na Educação Profissional: Concepções de alunos e professores sobre projeto integrador”, dos autores Ferreira e Felzke (2021).
- Após a discussão do texto, os(as) cursistas serão orientados a pensar em ações que contribuam para práticas de integração curricular. Cada cursista falará a ação e a justificará.
- Em seguida, o espaço será aberto para os(as) docentes trazerem seus comentários sobre a respectiva ação.
- Ao final, disponibilizaremos a produção para os cursistas via e-mail, para que sirva de norte para as futuras práticas de integração.

Texto básico:

- FERREIRA, F. G; FELZKE, L. F. (2021). Currículo integrado na Educação Profissional: Concepções de alunos e professores sobre projeto integrador. **Revista Contexto & Educação**, 36(113), 413–432, 2021.

6. AVALIAÇÃO DO MINICURSO

- Para concluir nossos encontros, disponibilizaremos, no dia 31 de maio de 2022, um formulário de avaliação do curso para os(as) cursistas, em que possam, se assim desejarem, dar sugestões de melhorias.

O objetivo do minicurso “Currículo integrado no Ensino Médio Integrado” é favorecer reflexões teórico-práticas sobre o currículo integrado no Ensino Médio Integrado que contribuam para o desenvolvimento de práticas docentes que favoreçam a formação integral dos estudantes. O minicurso foi aplicado de forma remota, com encontros síncronos e assíncronos, para docentes do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE) – *campus* Recife. A aplicação do minicurso, que contou com a participação de três docentes que atuam em disciplinas específicas, contribuiu para a construção de conhecimentos sobre o currículo integrado e reflexões sobre a prática dos(as) professores(as). Na avaliação, os(as) cursistas evidenciaram que o minicurso foi relevante e proporcionou um novo olhar para a prática docente. Esperamos que esta proposta contribua com outros processos formativos, de modo a favorecer o fortalecimento do Ensino Médio Integrado e, portanto, a defesa de uma formação integral que valorize o indivíduo em seus mais variados aspectos, preparando-o para ser ativo em sociedade e consciente de suas escolhas.