

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE PERNAMBUCO - IFPE | CAMPUS OLINDA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - PROFEPT

## CONCEPÇÕES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO E SUA RELAÇÃO COM O CURRÍCULO NO CONTEXTO DO NOVO ENSINO MÉDIO



### Podcast

SÉRGIO SEVERO DO NASCIMENTO  
JOSÉ HENRIQUE DUARTE NETO

Copyright © by 2024 **Sérgio Severo do Nascimento e José Henrique Duarte Neto**

- **Revisão:**  
Sérgio Severo do Nascimento  
José Henrique Duarte Neto
- **Texto e Roteiro:**  
Sérgio Severo do Nascimento
- **Produção, Edição, Voz e Sonoplastia:**  
Renato Júnior

Egresso do curso Técnico em Multimídia da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano  
Contato e portfólio: @orenatomotion

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

N244c Nascimento, Sérgio Severo do.  
Concepções do Ensino Médio Integrado e sua relação com o currículo no contexto do Novo Ensino Médio. / Sérgio Severo do Nascimento; Duarte Neto, José Henrique. – Olinda, PE: O autor, 2024.  
14 f.: il., color. ; 30 cm.

Produto Educacional: Podcast. – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE, Campus Olinda, Coordenação Local ProfEPT/IFPE - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, 2024.

Inclui Referências.

1. Educação – Currículo. 2. Currículo – Ensino Profissional. 3. Práticas curriculares. 4. Educação - Novo Ensino Médio. 5. Pedagogia Histórico-Crítica. 6. Educação Profissional e Tecnológica. 7. Ensino Médio Integrado. I. Duarte Neto, José Henrique (Orientador). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE. III. Título.

375 CDD (22. Ed.)

Catálogo na Fonte  
Bibliotecária Andréa Cardoso Castro - CRB4 1789

# Ficha Técnica do Produto Educacional

**ORIGEM:** Trabalho de dissertação, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE, campus Olinda, intitulado “Ensino Médio Integrado e Educação Profissional: práticas curriculares no contexto do Novo Ensino Médio”.

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Ensino.

**PÚBLICO-ALVO:** Docentes, pesquisadores e o público em geral, que atuam no EMI.

**CATEGORIA:** Podcast.

**FINALIDADE:** fomentar ações reflexivas sobre as práticas curriculares e os processos de formação dos estudantes no âmbito do Novo Ensino Médio integrado à Educação Profissional.

**ESTRUTURAÇÃO:** Audiossérie em 5 (cinco) episódios: o primeiro episódio discute o Ensino Médio Integrado no Brasil, será que ele está preparando nossos estudantes apenas para o mercado de trabalho ou também para serem cidadãos autônomos e críticos?; o segundo episódio trata sobre os dilemas e críticas ao Novo Ensino Médio; no terceiro episódio, a conversa gira em torno do currículo integrado e seu papel na promoção de uma educação omnilateral; o quarto episódio aborda um tema crucial para a educação atual: as práticas curriculares integradas no contexto do Novo Ensino Médio, e por fim, o quinto episódio aborda o trabalho como princípio educativo e seu papel como eixo integrador no Ensino Médio Integrado.

**REGISTRO:** Biblioteca Carolina Maria de Jesus do IFPE - Campus Olinda.

**AVALIAÇÃO:** O podcast foi ouvido e avaliado por 14 professores que atuam no EMI, incluindo os 8 (oito) professores participantes da pesquisa.

**DISPONIBILIDADE:** Pública, na plataforma Youtube, canal do autor.

**DIVULGAÇÃO:** Disponível em formato digital no Repositório do Instituto Federal de Pernambuco (IFPE).

**IDIOMA:** Português.

**INSTITUIÇÃO ENVOLVIDA:** Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) – Campus Olinda.

**CIDADE:** Olinda – PE.

**PAÍS:** Brasil.

# Sumário

Apresentação.....	05
Episódio 01.....	06
Episódio 02.....	07
Episódio 03.....	08
Episódio 04.....	09
Episódio 05.....	10
Considerações Finais.....	11
Autores.....	12
Referências.....	13

# Apresentação

Segundo Rôças e Bomfim (2018), o PE não é uma receita mágica, pronta e acabada para ser seguida por professores e professoras durante o desenvolvimento do processo de ensino. Ele deve ser desenvolvido para que possa ser ajustado e modelado de acordo com as necessidades do objeto de pesquisa e da atividade docente, servindo como espelho no processo de interlocução do conhecimento. Corroborando essa visão, Rizzatti et al. (2020, p. 2) afirmam que “a função de um PE desenvolvido em determinado contexto sócio-histórico é servir de produto interlocutivo à professores e professoras que se encontram nos mais diferentes contextos do nosso país”, atendendo às múltiplas necessidades da prática docente e à realidade social, além de considerar os resultados encontrados no estudo desenvolvido.

Considerando os resultados encontrados na pesquisa empírica e sua interlocução com o referencial teórico deste estudo, desenvolvemos um podcast educacional intitulado "Concepções do Ensino Médio Integrado e sua Relação com o Currículo no Contexto do Novo Ensino Médio". Este podcast visa subsidiar o trabalho docente por meio da compreensão das concepções e finalidades das categorias pesquisadas. Criamos um recurso de áudio, em formato de série com cinco episódios, sobre os temas desenvolvidos durante a pesquisa. Este artefato tem a finalidade de fomentar ações reflexivas sobre as práticas curriculares e os processos de formação dos estudantes no âmbito do NEM.

Os podcasts têm se tornado uma ferramenta poderosa na educação, proporcionando aos profissionais do setor uma forma acessível e flexível de aprendizado. A escolha do formato podcast visa democratizar o acesso ao conhecimento produzido, permitindo que educadores, pesquisadores e o público em geral possam se engajar com o conteúdo de forma prática e acessível. Cada episódio foi cuidadosamente planejado para promover discussões relevantes e contemporâneas, trazendo à tona diferentes perspectivas sobre o impacto das mudanças curriculares nas escolas e na vida dos estudantes.

Ao integrar teoria e prática, esta audiossérie busca não apenas informar, mas também instigar reflexões sobre o futuro da educação profissional e tecnológica no Brasil, contribuindo para o enriquecimento das práticas pedagógicas e o aprimoramento das políticas educacionais.

Em suma, os podcasts educacionais são uma ferramenta valiosa para a formação continuada de professores e professoras. Eles oferecem uma forma flexível, acessível e envolvente de desenvolvimento profissional. Ao enfrentar os desafios e maximizar as oportunidades que os podcasts educacionais oferecem, podemos avançar em direção a uma educação que prepare melhor os professores e professoras para desafios futuros e, conseqüentemente, melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem nas escolas.

# Episódio 01



O primeiro episódio desta audiossérie, intitulado **Ensino Médio Integrado: formação para o mercado ou formação para promover o sujeito à condição de ser social autônomo e crítico?**, aborda o Ensino Médio Integrado no Brasil. A questão central do episódio é se esse modelo educacional está preparando nossos estudantes apenas para o mercado de trabalho ou também para serem cidadãos autônomos e críticos. Iniciamos o episódio explorando o percurso histórico do ensino médio no Brasil, desde o período colonial, passando pela exploração da mão de obra escrava no cultivo da cana-de-açúcar, até a chegada dos Jesuítas e a promulgação da Constituição Federal de 1988. Para fundamentar as discussões deste bloco, utilizamos os escritos de Pinto (2002).

Nossas reflexões prosseguem ao contextualizar as concepções do Ensino Médio Integrado, um modelo educacional que combina o currículo do ensino médio propedêutico com a formação técnica e profissional. Nesse sentido, baseamo-nos nos escritos de Ciavatta (2012; 2014), que, à luz das ideias de Gramsci, destaca o trabalho como princípio educativo, superando a dicotomia entre trabalho manual e intelectual e incorporando a dimensão intelectual ao trabalho produtivo.

Em seguida, com as contribuições de Ramos (2007; 2011; 2012; 2014; 2016) e Gramsci (2001), refletimos sobre as concepções da escola unitária, uma escola única inicial de cultura geral, humanista e formativa, que busca equilibrar o desenvolvimento das capacidades de trabalho manual e intelectual como solução para a crise da dualidade educacional.

No quarto bloco, conceituamos a educação politécnica, que está alinhada aos princípios da escola unitária. Para finalizar, apresentamos os desafios e oportunidades para o Ensino Médio Integrado e a educação profissional no Brasil, destacando suas concepções como fundamentais para a formação continuada dos professores que atuam no EMI.

## Episódio 02



O segundo episódio, Dilemas e Críticas ao Novo Ensino Médio, analisa as mudanças trazidas pela Lei nº 13.415/2017, suas implicações e os desafios que ainda enfrentamos. No bloco inicial, fazemos uma introdução ao Novo Ensino Médio (NEM), situando o ouvinte sobre as mudanças ocorridas no ensino médio, apresentando o objetivo geral da referida lei, que é tornar essa etapa da educação básica mais atrativa, flexível e alinhada às necessidades dos estudantes e às demandas do mundo contemporâneo.

No segundo bloco, discutimos a estrutura curricular pós-reforma e apresentamos os dois eixos estruturantes do NEM: a formação geral básica e os itinerários formativos. Essa análise crítica é embasada teoricamente pelos escritos de Ferretti (2017; 2017). No terceiro bloco, apontamos os desafios para a implementação das mudanças promovidas pela lei, destacando especialmente os resultados da pesquisa empírica realizada com docentes que atuam no Ensino Médio Integrado (EMI), no contexto do NEM.

Nos blocos quatro e cinco, apresentamos, respectivamente, o contexto de desigualdades sociais e educacionais que o Brasil enfrenta há décadas, destacando como a classe trabalhadora é marginalizada e sofre mais intensamente com essas desigualdades. Discutimos também as possíveis consequências futuras dessa reforma, vislumbrando um cenário de exclusão e segregação da classe dominada diante das oportunidades de ingresso nas universidades públicas.

Para concluir, apresentamos nossa análise desse cenário e propomos soluções para enfrentar as mudanças realizadas no ensino médio, que foram implementadas de forma desordenada e desorganizada.

## Episódio 03



O terceiro episódio, Currículo Integrado: um caminho para a educação omnilateral do sujeito, explora um tema fundamental para a educação contemporânea: o currículo integrado e seu papel na promoção de uma educação omnilateral. Neste episódio, discutimos as implicações e os benefícios dessa abordagem.

Iniciamos conceituando o currículo e destacando que ele sempre esteve no centro das atenções do poder público, da sociedade e do mercado capitalista. Nossa base teórica se apoia em Marx (2005) e Apple (2006). Enquanto Marx defende a luta por uma escola unitária, Apple vê o currículo como um importante instrumento didático, pedagógico e político.

No segundo bloco, aprofundamos nossas discussões sobre a distribuição social do conhecimento, tomando Sacristán (2017) como referência central. Para ele, o currículo é uma invenção social que reflete escolhas conscientes e inconscientes, alinhadas aos valores dos grupos dominantes. A luta, portanto, é para que o currículo e a escola possam distribuir o conhecimento de maneira a instrumentalizar a classe dominada, ajudando-a a se libertar das amarras do mercado capitalista.

No terceiro bloco, apresentamos os benefícios do currículo integrado, que se conecta com a realidade dos estudantes e promove a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento. Nossas reflexões são embasadas pelos escritos de Ramos (2007; 2011; 2012; 2014; 2016) e Saviani (2003; 2007; 2013; 2014; 2021a; 2021b).

Nos blocos quatro e cinco, discutimos os desafios da implementação do currículo integrado, alinhado à educação omnilateral. À luz de Santos (2018), que destaca a importância da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) na transmissão do conhecimento para a formação humana, ressaltamos a participação ativa do estudante nesse processo. Ciavatta (2012; 2014) nos leva a refletir que a formação integrada vai além da articulação entre ensino médio e educação profissional, buscando recuperar a concepção de educação politécnica e omnilateral. Corroborando essa visão, Malanchen (2014; 2020) destaca que o currículo integrado, pautado na PHC, forma estudantes críticos, conscientes de seu papel social e capazes de transformar sua realidade.

Concluimos o episódio afirmando que o currículo integrado é um caminho essencial para promover uma educação mais relevante, inclusiva e transformadora.

## Episódio 04



Currículo Integrado e Novo Ensino Médio: as práticas curriculares desenvolvidas pelos docentes é o título do quarto episódio da audiossérie. Neste episódio, abordamos um tema crucial para a educação contemporânea: as práticas curriculares integradas no contexto do Novo Ensino Médio. Discutimos como essas práticas são desenvolvidas pelos docentes para promover uma educação omnilateral e interconectada.

No primeiro bloco, apresentamos uma introdução aos conceitos de práticas curriculares, utilizando as bases teóricas de Pacheco (2014) para fundamentar a discussão. Segundo o autor, as práticas curriculares são os conhecimentos traduzidos em processos e práticas de concepção, realização e avaliação do currículo. No bloco seguinte, exploramos os desafios enfrentados pelos professores e professoras no contexto do Novo Ensino Médio.

O terceiro bloco discute a integração curricular com as práticas curriculares, promovendo uma reflexão sobre como essa integração transforma a educação em um processo mais dinâmico, integrado e relevante.

Em seguida, com base nos escritos de Ramos (2007; 2011; 2012; 2014; 2016), traçamos uma linha reflexiva sobre a relação entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem. Para a autora, adotar o trabalho como princípio educativo implica em uma formação fundamentada no processo histórico e ontológico de produção da existência humana.

Por fim, no último bloco, discutimos a indissociabilidade entre teoria e prática, utilizando as ideias de Saviani (2003; 2007; 2013; 2014; 2021a; 2021b). Ele argumenta que a prática tem supremacia sobre a teoria, sendo a origem da teoria, fundamento, critério de verdade e finalidade desta. Concluimos com um resumo sobre a importância das práticas curriculares na formação omnilateral dos estudantes.

## Episódio 05



Para concluir a audiossérie *Concepções do Ensino Médio Integrado e sua relação com o currículo no contexto do Novo Ensino Médio*, o quinto episódio, intitulado *Teoria e prática: o trabalho como princípio educativo como eixo integrador*, explora o papel do trabalho como princípio educativo e sua função como eixo integrador no Ensino Médio Integrado. Vamos entender como essa abordagem pode transformar a educação e preparar os estudantes para os desafios do mundo real.

Iniciamos o podcast com uma introdução ao conceito de trabalho como princípio educativo, especialmente no contexto do Novo Ensino Médio. Essa abordagem é fundamentada pela Pedagogia Histórico-Crítica e pautada pelo materialismo histórico e dialético, tendo Saviani (2003; 2007; 2013; 2014; 2021a; 2021b) como seu principal defensor.

No segundo bloco, refletimos sobre a influência teórica de Freire (2023) no pensamento de Saviani, onde ambos defendem um modelo de educação que promova a emancipação do sujeito e desenvolva competências para a criação do senso crítico. No terceiro bloco, discutimos a relação entre o trabalho educativo e a aprendizagem do sujeito. O trabalho como princípio educativo molda o ser social, político e econômico, articulando-se com os conhecimentos prévios do sujeito e estabelecendo uma relação entre o ser humano, a natureza e os demais membros do meio social ao qual ele está inserido.

Por fim, nos blocos quatro e cinco, debatemos a superação da alienação do trabalho e a articulação da Pedagogia Histórico-Crítica com o trabalho educativo, promovendo a formação omnilateral do estudante. Concluímos esse episódio e a audiossérie com uma reflexão que aponta para uma educação que articula uma organização pedagógica pautada pela Pedagogia Histórico-Crítica e fundamentada pelo materialismo histórico-dialético. Esse modelo tem como foco a formação humana do estudante em sua totalidade, capacitando-o a transformar o meio social em que vive.

## Considerações Finais

Para mitigar as lacunas identificadas durante a pesquisa empírica, o desenvolvimento do Produto Educacional (PE) na forma de um podcast educacional surge como uma proposta inovadora para aprimorar a prática pedagógica dos docentes. Este podcast, dividido em cinco episódios, busca preencher essas lacunas ao proporcionar uma visão abrangente e integrada sobre temas importantes como ensino médio integrado, educação profissional, novo ensino médio, currículo integrado e o trabalho como princípio educativo. Alinhado aos objetivos desta pesquisa, o podcast se apresenta como um recurso acessível e dinâmico para a formação continuada dos professores.

Os resultados da avaliação do podcast destacam a relevância dos produtos educacionais no contexto das inovações tecnológicas e metodológicas que permeiam o ensino contemporâneo. O desenvolvimento do podcast educacional "**Concepções do Ensino Médio Integrado e sua Relação com o Currículo no Contexto do Novo Ensino Médio**" demonstra como ferramentas de mídia sonora podem ser aliadas poderosas na formação continuada dos docentes, oferecendo conteúdo acessível, flexível e adaptável às diversas realidades educacionais.

Os dados empíricos corroboram a necessidade de um produto educacional que seja flexível e adaptável, capaz de atender às múltiplas demandas da prática docente e das realidades sociais dos participantes desta pesquisa. O podcast criado serve como um recurso de áudio que não apenas informa, mas também engaja os professores, promovendo reflexões e ações que podem transformar as práticas curriculares e os processos de formação dos estudantes.

A criação e implementação de produtos educacionais como podcasts representam um avanço significativo na democratização do acesso ao conhecimento e na promoção de práticas pedagógicas inovadoras. Ao enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades oferecidas por essas ferramentas, podemos progredir em direção a uma educação mais inclusiva, eficaz e alinhada às demandas contemporâneas, contribuindo para a formação de uma sociedade mais equitativa e justa.

Em suma, este produto educacional reafirma a necessidade de uma educação que valorize a integração entre teoria e prática, promovendo uma formação omnilateral dos estudantes. É essencial que as políticas educacionais e as práticas pedagógicas sejam repensadas para garantir uma educação de qualidade, inclusiva e que prepare os indivíduos para serem cidadãos críticos e atuantes na sociedade, além de promover a formação continuada dos professores e professoras, que atuam no Ensino Médio Integrado.

## Autores



Sérgio Severo do  
Nascimento

Mestre em Educação Profissional e Tecnológica pelo Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do IFPE/ProfEPT- Campus Olinda. Especialista em Práticas Assertivas em Gestão da Educação Profissional Integrada a Educação de Jovens e Adultos, pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Possui Licenciatura em Pedagogia, pelo Centro Universitário Cidade Verde e Licenciatura em Educação Profissional, pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Professor efetivo da rede municipal do Recife.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5128652320781826>

E-mail: [sergiosevero23@gmail.com](mailto:sergiosevero23@gmail.com)



José Henrique  
Duarte Neto

Possui graduação em Licenciatura em História pela Universidade Federal da Paraíba ;mestrado em Ciências de La Educación Superior - Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" Matanzas - Cuba (Revalidado pela Universidade Federal de Pernambuco) e Doutorado em Educação pela UFPE. Professor Titular do IFPE/Recife atuou no Ensino Médio Integrado como Professor de História e nas Licenciaturas em Química e Licenciatura em Geografia. Docente do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT/IFPE. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação de Professores e Currículo, atuando principalmente nos seguintes temas: Formação de Professores, Currículo Integrado, Educação Profissional e Tecnológica e Práticas de Ensino.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4036514698710002>

E-mail: [henrique.duarte@vitoria.ifpe.edu.br](mailto:henrique.duarte@vitoria.ifpe.edu.br)

## Referências

APPLE, M. W. **Ideologia e Currículo**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CIAVATTA, M. O Ensino Integrado, A Politecnia e a Educação Omnilateral. Por que lutamos?. **Trabalho e Educação**. Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, jan-abr, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>. Acesso em: 16 jun. 2024.

CIAVATTA, M. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade**. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs.). Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. ed.3. São Paulo: Cortez, 2012.

FERRETTI, C. J.; SILVA, M. R. Reforma do ensino médio no contexto da medida provisória nº 746/2016: Estado, currículo e disputa por hegemonia. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, v. 38, n. 139, p. 385-404, abr./jun., 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/LkC9k3GXWjMW37FTtfSsKTq/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 09 mar. 2023.

FERRETTI, C. J. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. **Estudos Avançados**, v. 32, n. 93, p. 25-42, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/RKF694QXnBFGgJ78s8Pmp5x/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 02 jun. 2024.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 87 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. v.2. 2 ed. edição e tradução, Carlos Nelson Coutinho; coedição, Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MARX, K. **Manuscritos Econômico-filosóficos**. In: ANTUNES, R. O caracol e a sua concha: ensaios sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005.

MALANCHEN, J. **Currículo e Pedagogia histórico-crítica: a defesa da universalidade dos conteúdos escolares**. X ANPED SUL. Florianópolis: outubro, 2014. Disponível em: [http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/597-0.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/597-0.pdf). Acesso em: 18 dez. 2022.

MALANCHEN, J. Políticas e Reformas Curriculares no Brasil: perspectiva de currículo a partir da pedagogia histórico-crítica versus a base nacional curricular comum e a pedagogia das competências. **Revista HISTEDBR on-line**. v. 20, 1-20. Campinas: 2020.

PACHECO, J. A. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014.

PINTO, J. M. de R. **O Ensino Médio**. In: OLIVEIRA, R. P. de; ADRIÃO, T. (orgs.). Organização do Ensino no Brasil. São Paulo: Xamã, 2002.

RAMOS, M. N. O currículo para o Ensino Médio em suas diferentes modalidades: concepções, propostas e problemas. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 771-788, jul./set. 2011.

RAMOS, M. **Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado**. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs.). Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

## Referências

RAMOS, M. N. Ensino Médio Integrado: da concepção à operacionalização. **Cadernos de Pesquisa em Educação - PPGE/UFES**. Vitória: a.11, v.19, n.39, p. 15-29, jan./jun., 2014.

RAMOS, M. N. **O currículo na perspectiva de classe: desafios e possibilidades para a educação profissional**. *Educere et Educare*. v. 11, n. 23, p. 1-12, jul./dez. 2016.

RAMOS, M. N. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Texto apresentado no Fórum EJA, 2007. Disponível em: [http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/concepcao\\_do\\_ensino\\_medio\\_integrado5.pdf](http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf). Acesso em: 19 mar. 2023.

RIZZATTI, I. M. et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020.

RÔÇAS, G.; BOMFIM, A. M. Do embate à construção do conhecimento: a importância do debate científico. **Ciência e Educação**, Bauru, v. 24, n. 1, p. 3-7, 2018.

SACRISTÁN, J. G. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

SANTOS, M. G. C. **A categoria de formação omnilateral em Marx e o trabalho enquanto princípio educativo**. 2018. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/373/2019/06/Magda-Gisela-Cruz-dos-Santos.pdf>. Acesso em: 08 abr. 2023.

SAVIANI, D. O choque teórico da politecnia. Trabalho, Educação e Saúde. **Revista da EPSJV/FIOCRUZ**. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, n. 1, p. 131-152, 2003.

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 34, jan./abr. 2007.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 19 ed. Campinas: Autores Associados, 2013.

SAVIANI, D. A Pedagogia Histórico-Crítica. **Revista RBBA**. Vitória da Conquista, v. 3, n. 2, p. 11-36, dez. 2014. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=2415103>. Acesso em: 06 abr. 2023.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 44 ed. Campinas: Autores Associados, 2021a.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2021b.

