



INSTITUTO FEDERAL DE PERNAMBUCO
CAMPUS OLINDA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA

CLAUBÉRIO NASCIMENTO DA SILVA

DISCURSOS DOS ESTUDANTES SOBRE EXTENSÃO

Olinda
Agosto de 2022

S586d Silva, Claubério Nascimento da .

Discursos dos estudantes sobre Extensão. / Claubério Nascimento da Silva; José Reginaldo Gomes de Santana. – Olinda, PE: O autor, 2024.
34 f.: il., color. ; 30 cm.

Produto Educacional: Filme - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE, Campus Olinda, Coordenação Local ProfEPT/IFPE - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, 2024.

Inclui Referências e Anexo.

1. Educação – Extensão. 2. Educação Humanística. 3. Formação Humana. 4. Formação Omnilateral. 5. Análise do Discurso. 6. Educação Profissional e Tecnológica. I. Santana, José Reginaldo Gomes de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE. III. Título.

370.1120 CDD (22. Ed.)

CLAUBÉRIO NASCIMENTO DA SILVA

**UM OLHAR DISCURSIVO SOBRE A EXTENSÃO E A FORMAÇÃO
OMNILATERAL DE ESTUDANTES DO IFPE – CAMPUS PALMARES**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Campus Olinda, do Instituto Federal de Pernambuco, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica.

Validado em 15 de agosto de 2022.

COMISSÃO EXAMINADORA

Orientador: Prof. Dr. José |Reginaldo Gomes de Santana
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco- Campus Pesqueira

Prof. Dra. Fernanda Luzia Lunkes
Universidade Federal do Sudoeste da Bahia, *Campus* Sosígenes Costa

Profa. Dra. Valquíria Farias Bezerra Barbosa
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco- Campus Abreu e Lima

Profa. Dra. Edlamar Oliveira dos Santos
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco- Campus Recife

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1-	Animações do Produto Educacional.....	09
Figura 2-	Representação do visual dos Estudantes.....	10
Figura 3-	Estudantes comentam sobre suas experiências na Extensão.....	11
Figura 4-	Estudantes chegando no IFPE – Campus Palmares.....	27
Figura 5-	Estudantes no auditório do IFPE – Campus Palmares.....	28
Figura 6-	Diretor apresenta os cursos e projetos do IFPE aos estudantes.....	28
Figura 7-	Estudantes conversam no corredor do Campus sobre Extensão.....	29
Figura 8-	Professor fala de seu projeto de Extensão em sala de aula.....	28
Figura 9-	Estudantes conversam após a aula sobre Extensão.....	30
Figura 10-	Professora explica as funções de Ensino, Pesquisa e Extensão.....	30
Figura 11-	Estudantes refletem sobre suas experiências na Extensão.....	31
Figura 12-	Professor parabeniza os estudantes extensionistas.....	31

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ASCOM	Assessoria de Comunicação
IFPE	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco
PROFEPT	Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
TCUD	Termo de Compromisso de Utilização de Dados

SUMÁRIO

1	PRODUTO EDUCACIONAL.....	05
1.1	Elaboração do Produto Educacional.....	05
1.2	Aplicação do Produto Educacional.....	07
1.3	Avaliação do Produto Educacional pelos estudantes.....	07
1.4	Sugestões para utilização do Produto Educacional.....	11
2	CONSIDERAÇÕES SOBRE O PRODUTO EDUCACIONAL.....	12
3	REFERÊNCIAS.....	13
	APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA.....	14
	APÊNDICE B - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO.....	15
	APÊNDICE C – TERMO DE COMPROMISSO DE UTILIZAÇÃO DE DADOS.....	20
	APÊNDICE D – FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	21
	APÊNDICE E – ROTEIRO PARA PRODUÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	22
	ANEXO A – APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA.....	32

1. PRODUTO EDUCACIONAL

Neste capítulo apresentaremos o processo de elaboração, aplicação e avaliação do Produto Educacional (PE) denominado “Discursos dos estudantes sobre Extensão”, fruto desta dissertação de mestrado. Dessa forma, veremos as etapas que compreenderam desde a criação até avaliação deste PE. Finalizaremos o capítulo trazendo algumas sugestões de uso para ele.

O produto educacional supracitado, está disponível no endereço https://www.youtube.com/watch?v=IBM3TUj1I_I&t=24s.

1.1 Elaboração do Produto Educacional

O Produto Educacional (PE) se configura como um componente obrigatório do Mestrado Profissional e sua produção ocorre de maneira simultânea ao andamento da pesquisa. Nesse sentido, Moreira (2004, p.133) vai dizer que essa modalidade de mestrado possui uma característica exclusiva, pois exige que seja feita uma reflexão crítica “a partir de, e de forma concomitante com a prática profissional do mestrando”. Ao final desse movimento deve ser elaborado movimento um produto educacional.

De acordo com Damaceno e Santos (2013), esse produto é caracterizado como um Objeto de Aprendizagem (AO). Para os autores, um OA é qualquer recurso tecnológico que pode ser utilizado como um apoio à aprendizagem e contribuir para o ensino. Todavia, é necessário considerar que o OA não pode ser utilizado como um fim em si próprio, isto é, deve apoiar o ensino e não ser usado de forma independente para ensinar.

Em relação ao uso de recursos audiovisuais na educação, como por exemplo um vídeo, Arroio e Giordan (2006) vão dizer que eles podem contribuir para gerar estímulo e motivação nos estudantes, atrair sua atenção e provocar emoções e sensações devido ao seu formato. Desse modo, entendemos que a utilização de vídeos como um apoio no processo de ensino-aprendizagem é um atrativo e um recurso pedagógico que pode ser utilizado em diferentes momentos no ambiente educacional.

Corroborando com esse pensamento, Morán (1995) vai afirmar que o vídeo tem o poder de atrair os estudantes e de aproximar a sala de aula do cotidiano deles, introduzindo novas questões no processo educativo. Sendo assim, o autor vai dizer que:

O vídeo é sensorial, visual, linguagem falada, linguagem musical e escrita. Linguagens que interagem superpostas, interligadas, somadas, não-separadas. Daí a sua força. Somos atingidos por todos os sentidos e de todas as maneiras. O vídeo nos seduz, informa, entretém, projeta em outras realidades (no imaginário), em outros tempos e espaços (MORÁN, 1995, p.27-28).

Diante disso, pressupomos que um vídeo se configura como um excelente recurso audiovisual que movimenta vários elementos, atraindo seus espectadores e criando momentos significativos para o processo de ensino-aprendizagem. Ele pode ser utilizado como uma proposta pedagógica interessante para auxiliar o ensino e despertar interesse nos estudantes sobre diversas questões.

Dessa forma, após a análise das entrevistas e dos dispositivos teóricos que compõem esta pesquisa, elaboramos esse recurso audiovisual (vídeo) como Produto Educacional (PE) que recebeu o nome de “Discursos dos estudantes sobre Extensão”, com duração de 3min e 53s. Ele tem por finalidade auxiliar na compreensão da Extensão e contribuir para uma formação integral do ser humano, na perspectiva omnilateral. Vale destacar que ele foi produzido a partir dos dizeres dos estudantes participantes da pesquisa.

Sua construção envolveu inicialmente, a elaboração de um roteiro (Apêndice E) criado pelo pesquisador e aprovado pelo orientador, contendo falas, personagens e cenários que fazem parte deste Produto Educacional. No que refere a criação do vídeo em si, convidamos alguns estudantes do IFPE - Campus Palmares que já desenvolviam recursos audiovisuais para diferentes finalidades. A participação desses estudantes está relacionada ao processo que envolveu a criação da arte gráfica, edição e dublagem da animação e outros elementos que foram necessários, conforme ficha técnica presente no apêndice supracitado.

Vale ressaltar que, inicialmente, pensamos em estabelecer uma parceria com a Assessoria de Comunicação do IFPE – ASCOM para elaborar este Produto Educacional. Contudo, no decorrer da pesquisa percebemos que alguns estudantes do Campus produziam mídias digitais para entretenimento e fins diversos. Então, achamos interessante convidá-los para participarem da produção deste PE.

Após ajustes no roteiro previamente elaborado, como também algumas adaptações feitas no protótipo chegamos ao produto final. Desse modo, entendemos que este PE pode ser utilizado como um ponto de partida para uma reflexão sobre a Extensão, colaborando para os processos formativos que tenham, em seu interior, a omnilateralidade como perspectiva de formação humana.

1.2 Aplicação do Produto Educacional

Conforme aponta o documento da CAPES - área de ensino, o Produto Educacional desenvolvido no mestrado profissional deve ser utilizado “em condições reais da sala de aula ou em espaços não-formais ou informais de ensino, em formato artesanal ou em protótipo”. Sendo assim, após a fase de elaboração deste produto, ele foi aplicado nas dependências do IFPE - Campus Palmares com o objetivo de validar seu propósito de criação e atender as exigências do referido programa (BRASIL, 2013, p.24-25).

Após autorização prévia, fizemos o contato com todos os estudantes do supracitado Campus por meio de uma mídia social (WhatsApp) que foi criada anteriormente pela própria instituição e utilizada por ela para levar informações aos estudantes. A escolha dessa mídia social se deu pelo fato de ser um recurso disponível e de fácil acesso para o pesquisador, tendo em vista que a maioria dos estudantes do Campus estão inseridos nela, podendo visualizar e atender o convite de maneira imediata.

O convite para participar da avaliação deste produto se estendeu a cerca de 200 estudantes de diferentes cursos e períodos do IFPE - Campus Palmares, durante os dias 20 a 29 de junho do corrente ano. Inicialmente, 11 (onze) estudantes se propuseram a colaborar, mas apenas 05 (cinco) participaram efetivamente. Foi assegurado aos participantes, o anonimato e a garantia de uso exclusivo das respostas para finalidades desta dissertação.

A aplicação ocorreu nas dependências do IFPE – Campus Palmares, em horário escolhido pelos estudantes para não interferir nas atividades acadêmicas. Foi estipulado um período de 30 (trinta) minutos para que eles pudessem assistir o vídeo e responder um questionário avaliativo. Esse questionário semiestruturado levou em consideração cinco aspectos do PE, conforme Leite (2018, p.334) com base em Ruiz et al. (2014): atração, compreensão, envolvimento, aceitação e mudança de ação.

1.3 Avaliação do Produto Educacional pelos estudantes

Como esse Produto Educacional foi produzido a partir dos dizeres dos estudantes, e como eles participaram também de sua produção, optamos para que a avaliação fosse feita do ponto de vista deles. Isso não quer dizer que esse material é para uso exclusivo desse público, mas significa que consideramos relevante, neste momento, conhecer qual a opinião dos estudantes em relação ao material que foi produzido.

Sendo assim, conforme Leite (2018, p.334-335), com base em Ruiz *et al.* (2014), este Produto Educacional foi avaliado de maneira participativa, considerando 05 (cinco) eixos que estão dispostos a seguir:

1. **Atração:** consiste em verificar se os conteúdos do material são entendidos pelo grupo destinatário. O que chama mais a atenção neste material? Por quê? O que menos gosta? Por quê? O que mudaria para melhorar o que não gostou?
2. **Compreensão:** implica perguntar se os conteúdos do material são entendidos pelo grupo destinatário. Do que trata o material? Que mensagem passa? Existem palavras de difícil compreensão? Quais? Qual seria melhor? Existem partes mais difíceis do que outras? Há pouca, suficiente ou muita informação?
3. **Envolvimento:** averigua se o destinatário reconhece o material como destinado a ele. Parece que esse material é destinado a pessoas como você? Por quê? Existe expressão que não é familiar? Qual?
4. **Aceitação:** permite confirmar se o enfoque, conteúdos e linguagem foram aceitos. Há algo neste material que você considera irritante ou ofensivo? As imagens que aparecem sobre homens e mulheres são estereotipadas? A linguagem utilizada é discriminatória?
5. **Mudança da ação:** busca comprovar se o material estimula uma mudança de olhar e atitude. A mensagem do material pede que faça algo? O quê? Você está disposto a realizar? Por quê? Recomendaria que alguma pessoa próxima de você realize essa mudança de olhar?

Diante disso, iniciamos nossa observação com o aspecto que tratou sobre a atração do Produto Educacional. Em relação a esse aspecto, verificamos que os estudantes consideraram como elementos atrativos a “**animação**” e o “**desenvolvimento da história**”, indicando também as cores dos personagens e a própria história em si como itens que chamaram a atenção deles. Todavia, apontaram o volume do áudio como aquilo que foi menos atraente. Fizemos o ajuste necessário na versão final.

A figura a seguir, retrata o critério acima avaliado e apresenta os pontos que foram destacados pelos estudantes:

Figura 1 – Animações do Produto Educacional.



Fonte: O autor.

No quesito compreensão, eles entenderam que se tratava de um vídeo relacionado a Extensão. Indicaram que a mensagem transmitida por ele demonstrava que **“é bom fazer projeto de Extensão”** e que não é difícil a participação nele. Por fim, não apontaram nenhuma palavra de difícil compreensão no material que foi produzido, como também consideraram que a quantidade de informação no vídeo era suficiente.

No que diz respeito ao envolvimento, afirmaram que o PE se identificava com eles por causa dos personagens representando estudantes, do visual deles e da **“linguagem”** jovem utilizada (esse critério está representado na figura 2). Vale destacar também, que eles indicaram que o vídeo não possuía nenhuma expressão que não fosse familiar.

Acerca da aceitação, todos os estudantes que avaliaram o Produto Educacional o consideraram aceitável e disseram também que não viram nada de irritante ou ofensivo nele. Eles também afirmaram que não havia no vídeo nenhuma linguagem discriminatória.

Figura 2 – Representação do visual dos estudantes.



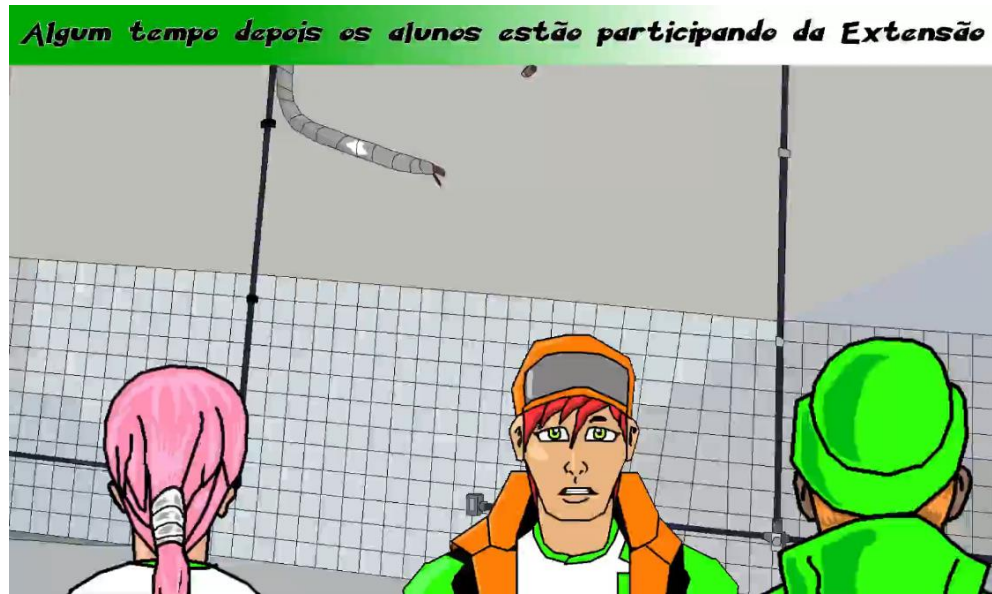
Fonte: O autor.

Por último, temos o eixo referente a mudança da ação. Nesse aspecto, eles reconheceram que o PE trazia uma mensagem que incentivava uma determinada ação, isto é, a participação em **“projetos de Extensão”**. Nesse sentido, eles afirmaram que estariam dispostos a se envolver em algum projeto de Extensão. Reconheceram também que participar da Extensão é de grande **“valor”** e uma nova **“experiência”** que **“traz benefícios para todos”**.

Por fim, demonstraram interesse em indicar para alguém próximo a eles esse PE a fim de que essas pessoas pudessem ter um entendimento melhor sobre a Extensão. Na figura 3, temos a imagem que representa os estudantes conversando e admitindo que a Extensão foi importante para eles e uma nova experiência em suas vidas.

Portanto, compreendemos que esse Produto Educacional foi bem avaliado e aceito pelos estudantes nos critérios acima pontuados. Pressupomos que sua utilização contribuirá para o entendimento sobre a Extensão e a formação humana sob o ponto de vista omnilateral.

Figura 3 – Estudantes comentam sobre suas experiências na Extensão.



Fonte: O autor.

1.4 Sugestões para utilização do Produto Educacional

Sabendo que os recursos audiovisuais são ferramentas que podem ser utilizadas no ambiente educacional como apoio ao ensino, apresentamos abaixo algumas sugestões de uso para esse Produto Educacional:

- Em roda de Conversa, com a exposição inicial do vídeo para incentivar o diálogo entre estudantes e professores sobre a temática da extensão na instituição;
- Em Oficinas Didáticas para conhecimento prévio sobre a Extensão;
- Em Debate na sala de aula, mobilizando recortes analíticos da dissertação para fortalecer a relação indissociável entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

2. CONSIDERAÇÕES SOBRE O PRODUTO EDUCACIONAL

Este capítulo tratou da elaboração, aplicação, avaliação e sugestões de uso do Produto Educacional que foi fruto dessa dissertação. O vídeo intitulado “Discursos dos estudantes sobre Extensão” trouxe o olhar dos estudantes sobre a Extensão a partir da análise das entrevistas realizadas. Vimos que o vídeo atendeu ao objetivo proposto, pois foi avaliado pelos estudantes de forma positiva.

A animação, o desenvolvimento da história, a identificação dos estudantes com os personagens e a compreensão da mensagem que o vídeo queria transmitir foram elementos citados pelos estudantes e mostram sua aprovação por eles. As sugestões que fizemos em relação ao uso do PE são maneiras que podem ser adotadas para enriquecer o processo de formação dos discentes.

Vale salientar que o desenvolvimento desta pesquisa ocorreu em momentos de extrema dificuldade. Nossa programação inicial foi afetada pela pandemia causada pelo coronavírus Sars-Cov-2 e suas variantes, afetando o mundo inteiro, ceifando vidas, trazendo medo, insegurança e problemas de diversas naturezas para muitos. Além desse quadro, o ataque quase que diário à educação, à ciência, à democracia e suas instituições por parte daqueles que deveriam defender e valorizá-las criou um clima de confusão, desânimo e frustração em nosso país.

Contudo, superamos esses obstáculos e consideramos este trabalho como um ato de resistência e luta em prol de uma educação que dê aos brasileiros e brasileiras a oportunidade de desenvolver suas potencialidades através de uma formação omnilateral. Assim, esta dissertação nos ajudará em futuros projetos em nossa vida profissional e contribuirá para demonstrar que estamos avançando em prol de uma sociedade mais justa, democrática e igualitária para todos.

REFERÊNCIAS

ARROIO, Agnaldo; GIORDAN, Marcelo. O vídeo educativo: aspectos da organização do ensino. **Química Nova na Escola**, v. 24, n. 1, p. 8-11, 2006. Disponível em: <http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc24/eqm1.pdf>. Acesso em: 05 jan. 21.

BRASIL. Capes. **Documento de Área – Ensino**. 2013. Disponível em: <http://avaliacaotrienal2013.capes.gov.br/documento-de-area-e-comissao>. Acesso em 15 de dez 20.

DAMACENO, Daniel Ventura; SANTOS, Rosimeire Martins Régis dos. Objetos de Aprendizagem no Contexto Escolar. **Tear: Revista de Educação Ciência e Tecnologia**, Canoas, v.2, n.2, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/1813>. Acesso em: 09 maio 22.

LEITE, Priscila de Souza Chisté. Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. Atas **CIAIQ2018: Investigação Qualitativa em Educação**, v. 1. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1656>. Acesso em: 09 maio 22.

MORÁN, J.M. O vídeo na sala de aula. In: **Revista Comunicação e Educação**. Volume 2, jan./abr. São Paulo, 1995, p. 27-35.

MOREIRA, M. A. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 1, n. 1, 11. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/26>. Acesso em: 18 fev. 22.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO
– Campus Olinda

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
PRÉ-PROJETO PARA A LINHA DE PESQUISA PRÁTICAS EDUCATIVAS EM EPT

Nome: _____

Documento de identificação: _____

Data de nascimento: ____/____/____

Curso: _____

Ano: _____

Nome do projeto: _____

Nome do Orientador: _____

1. Como você compreendia a Extensão e sua finalidade, antes de ser bolsista no projeto de Extensão?
2. Como você conheceu a Extensão no IFPE?
3. Qual o motivo que te levou a participar da Extensão?
4. Sua participação na Extensão atendeu às suas expectativas? Quais eram elas?
5. Você se sentiu satisfeito em relação às atividades que foram desenvolvidas no projeto de Extensão?
6. Você acredita que a sua participação na Extensão, na qualidade de extensionista, contribuiu para a sua formação social, acadêmica e profissional?
7. Você acredita que o projeto de Extensão que você participou promoveu benefícios para a comunidade e para o IFPE?

APÊNDICE B - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
PERNAMBUCO – Campus Olinda

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

(PARA MAIORES DE 18 ANOS OU EMANCIPADOS - Resolução 466/12)

Convidamos o (a) Sr. (a) para participar como voluntário (a) da pesquisa **Um olhar discursivo sobre as atividades extensionistas e a Formação Omnilateral de alunos do IFPE – Campus Palmares**, que está sob a responsabilidade do pesquisador Claubério Nascimento da Silva, residente à rua Maria do Carmo Muniz, 52 – Joaquim Coutinho, Água Preta – PE, CEP 55550-000, contato telefônico (81) 9 8868-8516, e-mail claubher.bio@gmail.com que está sob a orientação do Prof. Dr. José Reginaldo Gomes de Santana, telefone: 81 9948-3550, e-mail reginaldo@pesqueira.ifpe.edu.br.

Caso este Termo de Consentimento contenha informações que não lhe sejam compreensíveis, as dúvidas podem ser tiradas com a pessoa que está lhe entrevistando e apenas ao final, quando todos os esclarecimentos forem dados, caso concorde com a realização do estudo pedimos que rubriche as folhas e assine ao final deste documento, que está em duas vias, uma via lhe será entregue e a outra ficará com o pesquisador responsável.

Caso não concorde, não haverá penalização, bem como será possível retirar o consentimento a qualquer momento, também sem nenhuma penalidade.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

- A pesquisa seguirá uma abordagem qualitativa, exploratória e participante. A mesma ocorrerá no período de junho a julho de 2021 com o objetivo principal de compreender como as atividades de Extensão contribuem para uma formação humana na perspectiva da omnilateralidade, a partir do discurso de

alunos extensionistas. Será realizada uma entrevista semiestruturada, com alunos que foram extensionistas do PIBEX durante os anos de 2018 e 2019 no IFPE – Campus Palmares. A entrevista será gravada, com o consentimento do participante e, após a sua transcrição e dupla conferência terão seus áudios descartados. Após a coleta de dados será elaborado o produto educacional em parceria com a os sujeitos da pesquisa, o qual será validado por meio de uma ficha de avaliação. Os dados serão analisados através da Análise do Discurso, linha francesa, conforme Michel Pêcheux.

- O período de participação do voluntário na pesquisa será de junho a julho de 2021, não ficando aqui definido o número de visitas, pois estas deverão acontecer conforme disponibilidade dos sujeitos e da instituição, sob agendamento prévio. As entrevistas terão uma duração máxima de 90 minutos em uma sala reservada no próprio campus-Palmares ou através de reunião virtual pelo Google Meet, assegurando a não interferência de outros sujeitos, de forma a garantir que os entrevistados possam desenvolver suas narrativas sem interrupções, bem como mantendo o sigilo das informações. Também será resguardada a identidade dos participantes, atribuindo nomes fictícios na pesquisa. Além das entrevistas os participantes também serão convidados, posteriormente, a participar da validação do produto através de uma ficha de avaliação.
- **Riscos:** A presente pesquisa não acarreta nenhum tipo de risco à saúde física ou psíquica dos participantes tendo em vista sua proposta unicamente pedagógica de investigação e intervenção, na qual os a participação dos sujeitos da pesquisa ocorrerá por meio de entrevistas semiestruturadas. Sendo assim, consideramos os riscos como mínimos. Prevemos que possa ocorrer alguma situação isolada de desconforto pelo fato deste procedimento de coleta de informações envolver gravação de narrativas dos participantes. No intuito de amenizar esse tipo de desconforto o pesquisador terá o cuidado de proporcionar um ambiente acolhedor para o desenvolvimento da entrevista. Caso ainda haja algum tipo de desconforto por parte do participante pedimos que comunique ao pesquisador para que as devidas providências sejam tomadas, com o objetivo de sanar essas dificuldades, ou até mesmo a retirada do voluntário (a) da pesquisa se este for o seu desejo. Assim, serão adotadas

- medidas de precaução e proteção para que os participantes da pesquisa não venham a sofrer nenhum tipo de dano, seja ele material ou imaterial. De maneira que não há danos previsíveis decorrentes da pesquisa em nenhuma de suas etapas, no entanto como orientam as Resoluções CNS 466/12 e 510/16, toda pesquisa envolvendo seres humanos pode acarretar danos a dimensão física, psíquica, moral, intelectual, social, cultural do ser humano, de modo que, ocorrendo, o pesquisador se compromete em procurar mecanismos para atenuar os danos, bem como solucioná-los, em diálogo constante com os sujeitos, além de procurar auxílio em redes de apoio, por exemplo, no Sistema Único de Saúde, além disto fica prevista indenização, em caso de comprovação de dano.
- Benefícios diretos e indiretos para os voluntários: Como resultado dessa pesquisa, elaboraremos um produto educacional – mídia vídeo, que mostre como as atividades de Extensão contribuem para uma formação humana sob a perspectiva da omnilateralidade, como também, trazer informações relacionadas a Extensão (o que é, qual importância, como participar). Esse material poderá abrir novos caminhos para compreender como as atividades de Extensão favorecem o processo formativo, a fim de possibilitar condições para a formação de sujeitos capazes de transformarem sua realidade e da comunidade ao seu redor. A divulgação dos resultados obtidos com a pesquisa será feita por meio da disponibilização do material produzido aos sujeitos da pesquisa, através de arquivo em PDF, enviado via e-mail, bem como ficarão à disposição da instituição pesquisada uma cópia por escrito (conforme a Resolução CNS 466/12, itens III.1.I e III. 1. N. E Resolução CNS 510/16, Art. 10º).

Conforme o exposto nos procedimentos teórico-metodológicos, a participação dos sujeitos da pesquisa ocorrerá por meio de uma entrevista semiestruturada, com local, dia e hora previamente estabelecidos, obedecendo a privacidade e sigilo dos participantes, como também obedecendo todos os protocolos de segurança contra o COVID 19. Não há danos previsíveis decorrentes da pesquisa, mesmo assim fica prevista indenização, caso se faça necessário.

Todas as informações desta pesquisa serão confidenciais e serão divulgadas apenas em eventos ou publicações científicas, não havendo identificação dos voluntários, a não ser entre os responsáveis pelo estudo, sendo assegurado o sigilo sobre a sua participação. Os dados coletados nesta pesquisa (gravações, entrevistas, fichas de avaliação), ficarão armazenados em hardware pessoal, sob a responsabilidade do pesquisador, no endereço (acima informado), pelo período de no mínimo 5 anos.

Nada lhe será pago e nem será cobrado para participar desta pesquisa, pois a aceitação é voluntária, mas fica também garantida a indenização em casos de danos, comprovadamente decorrentes da participação na pesquisa, conforme decisão judicial ou extra-judicial. Esta pesquisa não apresenta despesas ou benefícios financeiros aos participantes, bem como não prevê nenhum tipo de prejuízo para quem se recusar a participar. No entanto, se houver necessidade, as despesas para a sua participação serão assumidas pelo pesquisador (ressarcimento de transporte e alimentação).

Em caso de dúvidas relacionadas aos aspectos éticos deste estudo, você poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da FAFIRE no endereço: (Av. Conde da Boa Vista, 921 - Boa Vista, Recife - PE, 50060-002, Telefone: (81) 2122-3500; e-mail: comitedeetica@fafire.br).

Clauberto Nascimento da Silva

Assinatura eletrônica gerada pelo sistema de segurança de documentos da FAFIRE. Para mais informações, consulte o site: www.fafire.br

(assinatura do pesquisador)

CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO VOLUNTÁRIO (A)

Eu, _____, CPF _____, abaixo assinado, após a leitura (ou a escuta da leitura) deste documento e de ter tido a oportunidade de conversar e ter esclarecido as minhas dúvidas com o pesquisador responsável, concordo em participar do estudo **Um olhar discursivo sobre as atividades extensionistas e a Formação Omnilateral de alunos do IFPE –**

Campus Palmares, como voluntário (a). Fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pelo(a) pesquisador (a) sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar o meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade (ou interrupção de meu acompanhamento/assistência/tratamento).

Local e data _____

Assinatura do participante: _____

Impressão
digital

Presenciamos a solicitação de consentimento, esclarecimentos sobre a pesquisa e o aceite do voluntário em participar. (02 testemunhas não ligadas à equipe de pesquisadores):

Nome: _____ Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

APÊNDICE C – TERMO DE COMPROMISSO DE UTILIZAÇÃO DE DADOS (TCUD)



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
PERNAMBUCO – Campus Olinda

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

TERMO DE COMPROMISSO DE UTILIZAÇÃO DE DADOS (TCUD)

Título do projeto: Um olhar discursivo sobre as atividades extensionistas e a Formação Omnilateral de alunos do IFPE – Campus Palmares

Pesquisador responsável: Claubério Nascimento da Silva

Instituição/Departamento de origem do pesquisador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Olinda

Telefone para contato: (81) 9 88688516

E-mail: claubher.bio@gmail.com

O pesquisador do projeto acima identificado assume o compromisso de:

- Preservar o sigilo e a privacidade dos voluntários cujos dados das entrevistas serão estudados;
- Assegurar que as informações coletadas serão utilizadas, única e exclusivamente, para a execução do projeto em questão;
- Assegurar que os resultados da pesquisa somente serão divulgados de forma anônima, não sendo usadas iniciais ou quaisquer outras indicações que possam identificar o voluntário da pesquisa.

O pesquisador declara que os dados coletados nesta pesquisa (entrevistas, gravações e ficha de avaliação), ficarão armazenados em hardware pessoal (após a sua digitalização e descarte dos originais), sob a responsabilidade do pesquisador, no endereço Rua Maria do Carmo Muniz, 52 – Joaquim Coutinho – Água Preta – PE, CEP 55550-000, pelo período de no mínimo 5 anos.

O Pesquisador declara, ainda, que a pesquisa só será iniciada após a avaliação e aprovação do Comitê de Ética e Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, do Centro de Ciências da Saúde, da FAFIRE.

Água Preta, 12 de abril de 2021.

Claubério
Nascimento da
Silva

Assinatura eletrônica por meio de certificado de segurança digital emitido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Olinda, em conformidade com o Decreto nº 7.724, de 2010, e o Decreto nº 7.962, de 2013.

Assinatura Pesquisador Responsável

APÊNDICE D – FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL



INSTITUTO FEDERAL DE PERNAMBUCO

CAMPUS OLINDA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

AVALIAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL

IDENTIFICAÇÃO INICIAL DO PRODUTO	
TÍTULO DO PRODUTO	
TÍTULO DA DISSERTAÇÃO	
NOME DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO	
Validação segundo Ruiz et al. (2014 Apud Leite, 2018, p.334)	
Atração	O que chama mais a atenção neste material? Por quê? O que menos gosta? Por quê? O que mudaria para melhorar o que não gostou?
Compreensão	Do que trata o material? Que mensagem passa? Existem palavras de difícil compreensão? Quais? Qual seria melhor? Existem partes mais difíceis do que outras? Há pouca, suficiente ou muita informação?
Envolvimento	Parece que esse material é destinado a pessoas como você? Por quê? Existe expressão que não é familiar? Qual?
Aceitação	Há algo neste material que você considera irritante ou ofensivo? As imagens que aparecem sobre homens e mulheres são estereotipadas? A linguagem utilizada é discriminatória?
Mudança da ação	A mensagem do material pede que faça algo? O quê? Você está disposto a realizar? Por quê? Recomendaria que alguma pessoa próxima de você realize essa mudança de olhar?

APÊNDICE E – ROTEIRO PARA PRODUÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

INFORMAÇÕES BÁSICAS DO ROTEIRO

Produto Educacional: Vídeo
Nome do Produto Educacional: Discursos dos estudantes sobre Extensão.
Roteirista: Claubério Nascimento da Silva
Revisão: Prof. Dr. José Reginaldo Gomes de Santana
Aprovação: Prof. Dr. José Reginaldo Gomes de Santana
Tempo Estimado: 3:53 min
Versão: 2.0

FICHA TÉCNICA

Roteiro
Claubério Nascimento da Silva
Arte / Animação
Nadhon José
Elenco / Dramatização
Aline Ciana – Personagem Professora Emi
Jair Vitor – Personagem Estudante Jairo
Lucas Patrick – Professor Rogério
Nadhon José – Aluno Thiago
Darkiane Naiara – Estudante Vitória

Pós-produção
Som: Jair Vitor
Editor de Imagem, vídeo e colorista: Nadhon José
Editor de dublagem: Jair Vitor
Assistente de Editor de Dublagem e misturador de dublagem: Nadhon José
Coordenador de pós-produção: Nadhon José
Som
Efeitos Sonoros: Jair Vitor
Sonoplastia e supervisor de som: Jair Vitor
Programas utilizados
Photoshop CS6
Kdenlive
Audacite
Studio One

ROTEIRO

Cena	Texto Falado	Descrição da Cena
1		Os discentes chegam no IFPE – Campus Palmares para o início do semestre letivo.
2		Os estudantes se dirigem para o auditório do IFPE, a fim de assistir a aula inaugural e apresentação do Campus.

3		Os discentes estão no auditório do <i>Campus</i> .
4	<p>Personagem: Diretor Geral</p> <p>Bom dia e bem-vindos. Vamos apresentar o IFPE para vocês. Falar um pouco sobre os nossos cursos e também sobre projetos de Pesquisa e Extensão.</p>	O Diretor dá as boas-vindas aos estudantes e apresenta o IFPE.
5		Algumas semanas depois, os discentes estão no corredor do IFPE conversando.
6	<p>Personagem: Professor Rogério</p> <p>Interessante, o assunto de hoje tem haver um pouco com o meu projeto. Então vou falar rapidinho aqui sobre ele, vai ser rápido mesmo para não atrapalhar a aula.</p>	Na sala de aula o professor Rogério fala sobre o seu projeto de Extensão
7		Um mês depois os estudantes estão no corredor do IFPE conversando.
8	<p>Personagem: Estudante Victória</p> <p>Eu vou fazer Extensão porque serve para o meu currículo.</p>	A estudante Victória está no corredor do IFPE conversando com outros colegas sobre Extensão.
9	<p>Personagem: Estudante Jairo</p> <p>O curso já é difícil, imagina participar de um projeto de Extensão?! Vai dar uma dor de cabeça da poxa isso!!</p>	O estudante Jairo também está participando da conversa.
10	<p>Personagem: Estudante Victória</p> <p>Eu vou participar da Extensão porque é feito um curso extra que eu vou fazer e vai ajudar no meu currículo.</p>	A estudante Victória continua falando com seus colegas sobre Extensão.

11	<p>Personagem: Estudante Jairo</p> <p>Eu acho que esse projeto de Extensão deve ser como um tipo de reforço, tá ligado!</p>	<p>O estudante Jairo continua falando com os colegas sobre Extensão.</p>
12	<p>Personagem: Estudante Thiago</p> <p>A Extensão não é tudo isso não! É bem mais simples!</p>	<p>O estudando Thiago também participa da conversa.</p>
13	<p>Personagem: Professora Emi</p> <p>Isso mesmo Thiago! Extensão não é nenhum bicho de sete cabeças. A Extensão é uma das três funções do trabalho universitário.</p> <p>Vejam bem pessoal: a Universidade e outras Instituições de Ensino Superior cumprem sua missão através de uma relação indissociável entre Ensino, Pesquisa e Extensão, ou seja, há uma relação harmônica e interdependente entre essas funções.</p> <p>Essa aparente distinção é apenas uma estratégia operacional, mas o trabalho universitário necessita de unidade entre essas funções.</p> <p>Através da Pesquisa temos acesso a novos conhecimentos; o Ensino contribui para o conhecimento seja assimilado e a Extensão contribuiu para que os saberes sejam disponibilizados para a sociedade.</p>	<p>A Professora Emi chega para participar também do diálogo.</p>
14	<p>Personagem: Estudante Victória</p> <p>Então podemos dizer que: no ensino tem pesquisa e na pesquisa tem ensino, na Extensão também tem os dois.</p>	<p>A estudante Victória participa da conversa.</p>
15	<p>Personagem: Professora Emi</p>	<p>A professor Emi confirma a declaração da estudante Victória e continua explicando.</p>

	<p>Isso mesmo! Veja como uma função depende da outra para que o trabalho universitário seja realizado.</p> <p>Extensão não é aula de reforço, nem mais um curso para colocar no currículo. Quando a Extensão é vista como parte integrante do processo de formação humana, assim como o Ensino e a Pesquisa também são, poderemos ter as condições que contribuem para uma educação que desenvolva todas as potencialidades do ser humano.</p> <p>Quando temos articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão sob a ótica de uma educação transformadora poderemos ter um sujeito capaz de se posicionar criticamente e influenciar o meio em que vive.</p>	
16	<p>Personagem: Estudante Victória</p> <p>Então, na Extensão eu pesquiso, estudo, aprendo coisas novas e depois compartilho com minha comunidade o que aprendi. Todo esse processo vai contribuir para a minha formação e desenvolver minhas capacidades.</p>	A estudante Victória surge novamente.
17	<p>Personagem: Professora Emi</p> <p>Isso mesmo Vitória! Parabéns! Você compreendeu.</p>	A professor Emi confirma a declaração da estudante Victória.
18	<p>Personagem: Estudante Thiago</p> <p>Ê pô, depois que eu entrei no projeto de Extensão do professor Rogério melhorei muita minha comunicação e minha escrita e abriu minha mente pô.</p>	Algum tempo depois os estudantes estão no corredor do IFPE novamente e o discente Thiago começa a falar sobre Extensão.
19	<p>Personagem: Estudante Jairo</p> <p>Eu me sinto muito melhor como pessoa ao saber que o projeto que eu faço parte tá ajudando as pessoas da minha comunidade e a sociedade.</p>	O estudante Jairo participa também do diálogo.

20	<p>Personagem: Estudante Victória</p> <p>Eu também! Percebo que cresci como pessoa. Eu vejo como a educação é importante para a vida e estou me dedicando mais aos estudos e estou aprendendo coisas que nem imaginava aprender.</p>	A estudante Victória entra no diálogo também.
21	<p>Personagem: Estudante Thiago</p> <p>Realmente, eu estou aprendendo a trabalhar em grupo, participar de reunião com outros colegas de outros projetos, melhorei o meu método de pesquisa e apresentação de trabalho. Esse projeto tá contribuindo muito para mim.</p>	O estudante Thiago fala novamente sobre Extensão.
24	<p>Personagem: Professor Rogério</p> <p>Parabéns a todos! Fico feliz de ver como a educação tem um poder transformador. Estão desenvolvendo suas capacidades e serão protagonistas e agentes de transformação também nessa sociedade.</p>	O professor Rogério aparece para participar também da conversa com os estudantes. Aplausos e fim.

Figura 4 – Estudantes chegando no IFPE – *Campus* Palmares.



Fonte: O autor.

Figura 5 – Estudantes no auditório do IFPE – Campus Palmares.



Fonte: O autor.

Figura 6 – Diretor apresenta os cursos e projetos do IFPE aos estudantes.



Fonte: O autor.

Figura 7 – Estudantes conversam no corredor do *Campus* sobre Extensão.



Fonte: O autor.

Figura 8 – Professor fala de seu projeto de Extensão em sala de aula.



Fonte: O autor.

Figura 9 – Estudantes conversam após a aula sobre Extensão.



Fonte: O autor.

Figura 10 – Professora explica as funções de Ensino, Pesquisa e Extensão.



Fonte: O autor

Figura 11 – Estudantes refletem sobre suas experiências na Extensão.



Fonte: O autor

Figura 12 – Professor parabeniza os estudantes extensionistas.



Fonte: O autor

ANEXO A - APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA

FACULDADE DE
COMUNICAÇÃO E TURISMO
DE OLINDA - FACOTTUR



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: UM OLHAR DISCURSIVO SOBRE AS ATIVIDADES EXTENSIONISTAS E A FORMAÇÃO OMNILATERAL DE ALUNOS DO IFPE - CAMPUS PALMARES

Pesquisador: CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 45808821.3.0000.0127

Instituição Proponente: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO, CIENCIA E TECNOLOGIA DE

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 4.688.931

Apresentação do Projeto:

A apresentação do projeto foi feita de maneira clara e objetiva deixando bem explicada as etapas de execução do projeto

Objetivo da Pesquisa:

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Compreender como as atividades de Extensão contribuem para uma formação humana na perspectiva da omnilateralidade, a partir do discurso de alunos extensionistas.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar, nos discursos dos alunos, como as atividades de Extensão favorecem a formação humana numa visão omnilateral;

Analisar as contribuições das atividades de Extensão, a partir dos dizeres dos alunos extensionistas;

Elaborar um produto educacional caracterizado como mídia educativa no formato de vídeo que contenha informações que mostrem a importância das atividades de Extensão para uma formação omnilateral.

Tanto o objetivo geral quanto os específicos estão claramente descritos no projeto de pesquisa

FACULDADE DE
COMUNICAÇÃO E TURISMO
DE OLINDA - FACOTTUR



Continuação do Parecer: 4.688.931

como copiado acima e estão de acordo com os parâmetros éticos mínimos esperados.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Os riscos e benefícios aos participantes estão claramente apresentados no projeto de pesquisa e no TCLE.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisa se constitui como qualitativa a partir de coleta de dados de uma entrevista

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Folha de rosto devidamente assinada, datada e carimbada.

Carta de anuência exibindo a adesão da instituição na participação do projeto de pesquisa.

TCLE está de acordo com exigências mínimas.

Orçamento expressando a responsabilidade com os custos

Recomendações:

Não se aplica

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Aprovado

Considerações Finais a critério do CEP:

Sempre enviar em anexo o lattes dos envolvidos

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1730800.pdf	13/04/2021 18:33:38		Aceito
Orçamento	Orcamento.pdf	13/04/2021 15:54:22	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_Pesquisa.pdf	13/04/2021 15:50:14	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.pdf	13/04/2021 15:47:21	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
Outros	Termo_Pesquisa.pdf	13/04/2021 15:45:44	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito

FACULDADE DE
COMUNICAÇÃO E TURISMO
DE OLINDA - FACOTTUR



Continuação do Parecer: 4.688.931

Outros	Carta_anuencia.pdf	13/04/2021 15:38:29	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
Outros	TERMO_PESQUISADOR.pdf	13/04/2021 15:33:50	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
Outros	TCUD.pdf	13/04/2021 15:32:32	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
Folha de Rosto	Folha_Rosto.pdf	13/04/2021 15:28:24	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	13/04/2021 15:27:35	CLAUBERIO NASCIMENTO DA SILVA	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

OLINDA, 04 de Maio de 2021

Assinado por:

Juliana Kelle de Andrade Lemoine Neves
(Coordenador(a))